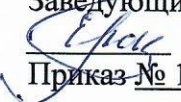


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 26**

Утверждён:
Протоколом общего собрания
работников № 2 от 30.03.2022 г.

Заведующий МБДОУ № 26

 Е.Р. Павлидис

Приказ № 10 от 01.04.2022 г.

Отправлено Учредителю
14.04.2022 г.



**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 26
за 2021 год**

г. Ангарск, 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 26 (далее - Учреждение) имеет два корпуса, расположен в жилом районе города.

Полное и краткое наименование ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 26 МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 26
Тип образовательной организации	Дошкольное образовательное учреждение
Руководитель	Павидис Елена Римантасовна
Адрес организации:	Юридический адрес: 665830, Иркутская область, город Ангарск, квартал 72, дом 17 Почтовый: 1 корпус - 665830, Иркутская область, город Ангарск, квартал 72, дом 17 2 корпус - 665830, Иркутская область, город Ангарск, квартал 72, дом 18
Телефон	1 корпус: (8-3955) 53-26-39 2 корпус: (8-3955) 53-26-72
Адрес электронной почты	detsck.26@yandex.ru
Сайт	http://www.dou38.ru/ang26
Проектная наполняемость	1 корпус: 95 мест 2 корпус: 80 мест
Общая площадь здания	1 корпус: 948 м ² 2 корпус: 469 м ²
Режим работы	Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах: 12 часов. Режим работы групп: с 7.00 часов до 19.00 часов.
Выходные дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Учредитель, адрес, сайт, адрес электронной почты	Управление образования администрации Ангарского городского округа. Контактные адреса: 665824, Россия, Иркутская обл., г. Ангарск, квартал А,

	дом 20 Телефон (83955) 54-06-43 Интернет-сайта Управления образования: edu-angarsk.ru Электронная почта Управления образования: obraz@angarsk-adm.ru
--	--

Правоустанавливающие документы

Устав МБДОУ	Утвержден приказом Управления образования ААГО от 21.12.2015 г. № 1110
Лицензии на право ведения образовательной деятельности	Лицензия серия 38Л01 № 0003417 Регистрационный № 9101 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 29.03.2016 г. - бессрочно
Сведения о государственной аккредитации	Серия 38 АБ № 000012, регистрационный № 1135 от 07.07.2010 года выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Сведения о государственной регистрации:	Свидетельство № 2622 Зарегистрировано постановлением мэра № 1806 от 31.08.1993 г. Внесено в единый государственный реестр: ИНН – 3801016417

Локальные акты образовательного учреждения

В части содержания организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования; - Примерная программа воспитания; - Программа развития учреждения на 2017 – 2022 годы; - Годовой план деятельности; - Протоколы педагогического совета; - Документы по видам контроля; - Планы работы педагогов и специалистов; - Расписание непосредственно – образовательной деятельности; - Инструкции по охране жизни и здоровья детей; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Коллективный договор.
--	---

Общие сведения об образовательной деятельности

В 2021 году Учреждение посещало 212 воспитанника в возрасте с 2 до прекращения образовательных отношений. В дошкольном учреждении сформировано 9 групп общеразвивающей направленности:

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1.	Группа для детей раннего возраста	с 2 до 3 лет	1	19
2.	Группы для детей младшего дошкольного возраста	с 3 до 4 лет	2	45
3.	Группы для детей среднего возраста	с 4 до 5 лет	2	48
4.	Группы старшего дошкольного возраста	с 5 до 6 лет	2	49
5.	Группы старшего дошкольного возраста – подготовительные к школе группы	с 6 до 8 лет	2	51

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а с 01.03.2021 г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), в соответствии с ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155), санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей направленности. ООП ДО ориентирована на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на сохранение и укрепление здоровья детей; на формирование предпосылок учебной деятельности; на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; на создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую и другие виды деятельности.

Содержание программы отвечает требованиям комплексности, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет и охватывает все образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализуется в различных видах деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.

Дидактический и методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Программа может корректироваться в связи с изменением образовательного запроса родителей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

В качестве учебно-методического комплекта обязательной части используется:

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют интересам воспитанников Учреждения, их родителей и педагогов. Учет образовательных потребностей, интересов воспитанников, членов их семей и педагогов осуществлен на основании анкетирования родителей и педагогов.

На основании анализа анкетирования был осуществлен подбор нескольких парциальных образовательных программ различной направленности, отвечающих требованиям и интересам всех участников образовательного процесса.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется:

- Парциальной образовательной программой ДО «Байкал-жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми», О.Ю. Багадаевой, Е.В. Галеевой, 2016 г.;
- Программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой;
- Парциальной образовательной программой И. А. Лыковой «Мир без опасности» - Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.

Образовательный процесс в ДОУ строится на комплексно-тематическом принципе. Одной теме уделяется от одной до двух недель. Тема отражается в предметно-пространственной развивающей среде групп.

В 2021 году в Учреждении для освоения основной образовательной программы дошкольного образования детям, находящимся в условиях самоизоляции, продолжилось проведение и предоставление занятий в двух форматах – онлайн и в формате записи на облачных сервисах Яндекс, YouTube, Google. Mail. На официальном сайте дошкольного учреждения продолжала функционировать страница «Онлайн детский сад», в которую педагоги размещали записи занятий по каждой возрастной группе, консультации и рекомендации для родителей.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей, педагогами Учреждения систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о востребованности проводимой работы.

Воспитательная работа с детьми

На основании Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся в Учреждении была разработана рабочая программа воспитания, которая является обязательной частью Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения. Содержание программы направлено на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: формирование общей культуры личности детей, положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, общепринятым ценностям семьи, дружбы и др.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Педагоги Учреждения при осуществлении воспитательной работы с детьми использовали разные виды деятельности по воспитательной работе: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями).

А также, педагоги использовали разнообразные формы организации воспитательной работы: игры, конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, мастерская, клубный час, чтение, проекты, эксперименты, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки и др.

Воспитание первичных ценностных представлений: нравственное, патриотическое воспитание, образ Я у воспитанников Учреждения проходило через организацию тематических недель «Я и моя семья», «Мамы разные нужны, мамы

всякие важны», «День матери», «Защитники Отечества», «Все профессии нужны, все важны и служат людям» и др.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы Учреждения больше мероприятий совместных детей с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Учреждения на 2022 – 2023 учебный год.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного и эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Целью взаимодействия является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

1. изучение социального портрета семей воспитанников, их потребностей и запросов;
2. повышение уровня педагогической компетентности родителей через оказание практической и теоретической помощи;
3. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, через различные формы взаимодействия и совместного творчества.

Чтобы выбрать эффективную стратегию воспитательной работы с семьями воспитанников в начале учебного года был проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	184	87 %
Неполная с матерью	23	11 %
Неполная с отцом	2	1 %
Оформлено опекунов	3	1 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	51	24 %
Два ребёнка	132	62 %
Три ребёнка и более	29	14 %

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	Данные формы взаимодействия направлены на сбор, обработку и использование в работе данных о семье каждого воспитанника: уровне образования, состав семьи, количество детей в семье, отношение в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	Анкетирование, тестирование, интервьюирование, опросы.
Познавательные формы	Данные формы взаимодействия призваны повышать педагогическую культуру родителей. Способствуют изменению взглядов родителей на воспитание детей в условиях семьи. Позволяют познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания, а также формирование у них теоретических знаний и практических навыков.	Консультации, лекции, дискуссии, круглые столы, семинары, мастер-классы, общие и групповые родительские собрания, практикумы, дни открытых дверей, совместные проекты, акции.
Досуговые формы	Данные формы взаимодействия направлены на установление тёплых, доверительных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), и между детьми и родителями.	Праздники, развлечения, спортивные состязания, утренники, концерты, оформление музыкального зала и группового помещения к праздникам.
Наглядно-информационные формы	Данные формы взаимодействия направлены на ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами	<u>Информационно – просветительские:</u> Папки –

	<p>воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Условно эти формы можно поделить на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. информационно – просветительские (направлены на ознакомление родителей (законных представителей) об особенностях развития и воспитания детей); 2. информационно – ознакомительные (направлены на ознакомление родителей с особенностями работы дошкольного учреждения). 	<p>передвижки, ширмы, фотографии, газеты, организацию выставок, информационные стенды, записи видеофрагментов организации различных видов детской деятельности, режимных моментов.</p> <p><u>Информационно – ознакомительные:</u> официальный сайт Учреждения, Instagram, выставки детских работ, реклама в СМИ, фотовыставки, видеофильмы.</p>
--	---	---

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с нормативными документами всех уровней и осуществляется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Примерной программы воспитания.

Воспитательная работа с детьми осуществлялась педагогами через разнообразные формы организации воспитательной работы, а также в тесной взаимосвязи педагогов и родителей через разнообразные формы взаимодействия.

Линии развития:

1. Запланировать в следующем учебном году в календарный план воспитательной работы больше совместных мероприятий с родителями.
2. Привлечь творческий потенциал родителей в образовательный процесс и использовать различные формы сотрудничества.

II. ОЦЕНКА СТРУКТУРЫ И СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ № 26. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Управляющая система состоит из двух структур:

I структура - органы самоуправления	
Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации • финансово-хозяйственной деятельности • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • разработки образовательных программ; • регламентации образовательных отношений; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышение квалификации педагогических работников; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания.
Общее собрание работников учреждения	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию её работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	Осуществляет свою деятельность в целях создания необходимых условий для полноценного и всестороннего развития, воспитания, обучения детей, посещающих Учреждение.
II структура – административное управление	
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее

	руководство Учреждения.
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе	Организует образовательный процесс в Учреждении. Вместе с заведующим руководит коллективом Учреждения, участвует в подборе кадров, проводит методическую работу в педагогическом коллективе. Руководит процессом своевременного повышения уровня профессионализма педагогических кадров и графиком аттестации.
Заведующий хозяйством	Осуществляет руководство работой по хозяйственному обслуживанию Учреждения, обеспечивает сохранность здания, хозяйственного инвентаря, имущества и своевременный ремонт.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения.

Эффективность управленческой деятельности:

1.	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам.	Имеется
2.	Наличие Основной образовательной программы дошкольного образования, Примерной программы воспитания.	Имеется
3.	Создание безопасных условий образовательного процесса.	Создано
4.	Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое его обновление.	Имеется
5.	Выполнение муниципального задания.	Выполняется
6.	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием.	Отсутствуют

Вывод: В Учреждении создана структура и система управления соответствующая специфике деятельности Учреждения. Созданная структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование и имеет положительную динамику результативности. Управление Учреждением позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Линии развития:

1. Развивать систему управления Учреждения через совершенствование структуры Программы развития Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и внедрением профессионального стандарта педагога.

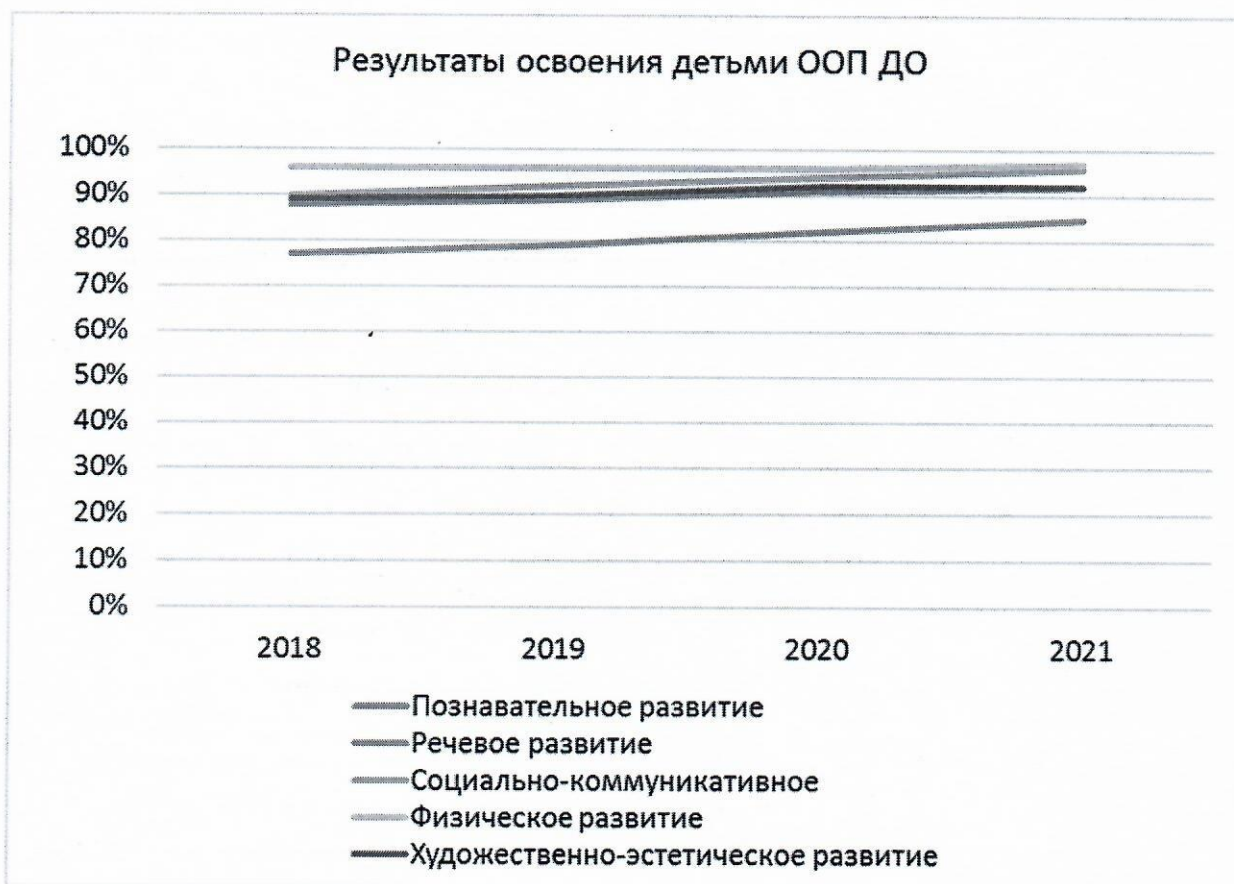
III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. оптимизации работы с детьми;
2. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить динамику развития детей.



Результаты диагностики позволяют сделать вывод, что проводимая образовательная работа даёт положительные, качественные результаты освоения детьми ООП ДО: средний показатель из года в год увеличивается.

Ранний возраст

Списочный состав группы раннего возраста составил 19 детей.

Адаптационный период начался в сентябре 2020 года. К концу октября группу посещали 16 детей, в ноябре поступили еще трое детей. На каждого поступающего в группу ребенка был оформлен адаптационный лист, в котором фиксировались особенности поведения ребенка в течение пребывания его в группе. Всем детям в первые дни пребывания в Учреждении устанавливали щадящий режим - неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

В период адаптации для установления тесной связи между семьей и Учреждением, для сокращения сроков адаптации и устранения осложнений проводилось психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей: индивидуальные беседы, индивидуальные встречи с родителями вновь поступивших детей, оформлена папка с советами - рекомендациями для родителей, в которых раскрываются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Для родителей были разработаны рекомендации по поведению взрослых во время адаптационного периода, подготовлены индивидуальные консультации «Как облегчить адаптацию ребенка?», «Трудные вопросы адаптации», «Особенности адаптационного периода», оформлены советы и рекомендации в папку – передвижку, размещен информационный материал на официальном сайте Учреждения «Вопросы адаптации». Воспитатели создавали в группе обстановку эмоционального комфорта и благополучия детей, проводились игры-занятия и игровые упражнения, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы у воспитанников. НОД строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Итоги обследования детей группы раннего возраста с 2 до 3 лет, основывались на проведении заседаний медико-педагогических комиссий с предоставлением отчета по картам нервно-психического развития. Результаты показали: у четверых детей отмечается отставание в уровне речевого развития (активный словарь и грамматический строй речи) и сенсорного развития.

Результаты контроля за нервно-психическим развитием детей 3 года жизни (данные с декабря 2020 г. до мая 2021 г.):

Группы НПР	Количество детей	Процент
I	6	32%
II	9	47%
III	4	21%
IV	0	0%

Результат освоения программного материала 3 года жизни

(показатели сентября, детей, переведенных 01.09.2021 г. в младшую группу):

	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
Физическое развитие	7 – 37 %	12 – 63 %	0%
Развитие речи	1 – 5 %	14 – 74 %	4 – 21 %

Ознакомление с окружающим миром	5 – 26 %	14 – 74 %	0 %
Игровая деятельность	5 – 26 %	14 – 74 %	0 %
Музыкальное воспитание	6 – 32 %	13 – 68 %	0 %

Динамика нервно-психического развития детей раннего возраста за последние 3 года МБДОУ детский сад № 26 (чел. / %)

	1 группа нервно-психического развития		2 группа нервно-психического развития		3 группа нервно-психического развития		4 группа нервно-психического развития	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
2018 - 2019	5/22%	8/35%	15/65%	15/65%	3/13%	0	0	0
2019 - 2020	4/18%	5/23%	16/73%	16/73%	2/9%	1/4%	0	0
2020 - 2021	4/21 %	5/26%	11/5%	12/63%	4/21%	2/11%	0	0

Положительная динамика достигнута благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды как в группе раннего возраста, так и в группах дошкольного возраста.

Выполнение детьми программы осуществлялось в полном объёме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в Учреждении планировалось с учётом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Результаты планомерной работы педагогов с детьми по всем образовательным областям позволили принять участие в различных конкурсах познавательной и творческой направленности.

На муниципальном уровне:

- Муниципальная выставка технического и декоративно – прикладного творчества «Творческий калейдоскоп»
 - Захарова Полина диплом за 3 место в номинации «Макеты»;
 - Захарова Полина диплом за 3 место в номинации «Волшебный лоскуток»;
 - Быков Матвей диплом 2 место в номинации «Макеты»;
 - Антонов Максим диплом за 2 место в номинации «Макеты»;
 - Дети подготовительной группы – сертификат участия;
 - Белянинова Ульяна - сертификат участия.
- Группа воспитанников участники муниципального флешмоба «Скакалочка»;

- Муниципальный конкурс творческих работ «Готов к труду и защите Отечества – 2021», посвященного 60-летию Местного отделения ДОСААФ России по Ангарскому району и 95-летию ДОСААФ России:
 - Антонов Максим – диплом победителя.
- Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Байкал и Я-2021»:
 - Антонов Максим – диплом I степени;
 - Деревягина Ника – диплом I степени;
 - Скворцов Сергей – диплом III степени.
- Муниципальный этап областного конкурса детского творчества на противопожарную тему: «Безопасность – это важно!» среди воспитанников дошкольных учреждений Иркутской области:
 - Воспитанники подготовительной группы – диплом призёров;
 - Высоцкий Максим, Могильная Елена, Романенко Нелли, Семенюк Милана, Яницкий Руслан - диплом призёров;
- Фестиваль музыкального творчества «Ангарские звёздочки» - ансамбль из 10 воспитанников, победитель;
- Муниципальный виртуальный салон детских мастер – классов «Я умею как в Японии (Китае, Франции и т.д.):
 - Раевская София, Янковский Артём – диплом, победитель;
- Муниципальная выставка декоративно – прикладного и технического творчества «Наша сказка – Новый год:
 - - Антонов Максим, диплом 3 место;
 - - Раевская София, сертификат участия;
 - - Денисова Евангелина, сертификат участия;
 - - Антонова Таисия, сертификат участия;
 - - Москальченко Даниил, сертификат участия.
- Муниципальный турнир по русским шашкам:
 - Сергаев Артём - диплом победителя.

На областном уровне:

- Дистанционный конкурс детского, молодежного и семейного творчества «Пасхальные вариации»:
 - Гришин Дмитрий – диплом I степени;
 - Осипов Михаил – диплом I степени;
 - Семья Довгаль Савелия – диплом III степени;
 - Вацык Ксения – диплом I степени;
 - Раевская София – диплом III степени;
 - Захарова Полина – диплом II степени;
 - 34 воспитанника получили сертификат за участие.
- Дистанционный конкурс юных исполнителей «Музыкальная весна, номинация «Эстрадный вокал»:
 - Смолина Валерия – диплом 1 степени.

На всероссийский уровне

- Всероссийская викторина для дошкольников «Занимательная математика»:
 - диплом 2 место – 15 воспитанников;
 - диплом 3 место – 3 воспитанника;

- диплом лауреата – 3 воспитанника.

- Всероссийский конкурс детского творчества «Я горжусь тобой моя Россия», посвященного дню России:

- Михалёва Варвара – диплом за 1 место.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Результаты образовательной деятельности Учреждения подтверждаются: участием воспитанников в конкурсах познавательной и творческой направленности.

Линия развития:

1. Внедрять в образовательный процесс инновационные технологии для более успешной организации работы с детьми;
2. Продолжать мотивировать педагогов, воспитанников участвовать в различных конкурсах, мероприятиях разного уровня.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- непосредственно – образовательная деятельность;
- праздники, развлечения, досуги и др.;
- опытно – исследовательская деятельность;
- сюжетно – ролевые, дидактические и другие игры;
- художественная деятельность;
- физкультурно – оздоровительная работа;
- прогулки, экскурсии.

Продолжительность занятий в каждой возрастной группе соответствовало действующим требованиям СанПиНа в Учреждении:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 8 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности были предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Сетка занятий выстроена таким образом, чтобы происходила смена характера деятельности: занятие умственного характера сменялось двигательным или творческим.

При планировании занятий, педагоги учитывали интегративный и деятельностный подходы, используя разнообразные формы (групповая,

подгрупповая, в паре, индивидуальная) и способы (по желанию, по жребью, по усмотрению воспитателя) организации деятельности воспитанников.

В ходе образовательного процесса взаимодействие воспитателя с детьми строилось в форме совместной партнерской деятельности, где взрослый принимал позицию равноправного участника. Партнерская позиция взрослого позволяла развивать у ребенка активность, самостоятельность, инициативность и благоприятствовала эмоциональному комфорту.

Партнерская форма в образовательной деятельности проявляется таким образом: наметив задачу для совместного выполнения какой-либо работы, воспитатель, как равноправный участник, предлагает сам и выслушивает от детей возможные способы её реализации. В самом процессе деятельности он незаметно «предлагает» развивающее содержание. На протяжении всей деятельности каждый ребенок работает в своём темпе и решает сам, закончил он или нет свою работу. На заключительном этапе воспитатель лишь косвенно даёт оценку результатам и действиям детей.

При организации образовательного процесса особое внимание уделялось формированию предметно-пространственной развивающей среды. Она организовывалась таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Для недопущения распространения новой коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а руководитель уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых помещениях, на пищеблоке;
- использование персоналом и посетителями масок в Учреждении, на пищеблоке масок и перчаток;
- частое проветривание групповых помещений в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в групповых помещениях, в залах или открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Учреждении ребёнка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Вывод: Образовательная деятельность с воспитанниками выстроена в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и СанПиН, и осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности во всех режимных процессах.

Линия развития:

1. При организации режимных моментов в образовательном процессе использовать более широко здоровьесберегающие технологии.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Общее количество выпускников 51 ребёнок. (22 – в 1 корпусе, 29 – во 2 корпусе). Наблюдения за детьми и анализ занятий в подготовительных к школе группах помогли дать оценку сформированности предпосылок к учебной деятельности. В целом воспитанники подготовительных к школе групп показали достаточный уровень возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладание определенным уровнем работоспособности, возможность остановки при выполнении задания и переключение внимания, темпа деятельности. Мотивационная и физическая готовность к школе сформированы у всех выпускников. Готовность руки к письму, подготовка к обучению грамоте в основном соответствуют норме. Большинство выпускников владеют по возрасту навыками монологической и диалогической речи. Умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова. Пользуются средствами интонационной выразительности. Из числа выпускников у 6 детей имеются нарушения в звукопроизношении, 7 детей - имеют проблемы в развитии связной речи. Около 37 % (19 детей) от общего числа выпускников имеют уровень познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельности при выполнении заданий в образовательном процессе выше нормы.

Дети имеют достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне, о труде взрослых и социальном мире. Наиболее высокие показатели в овладении определенным объемом умений и навыков у выпускников по разделу образовательной программы «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» («Формирование элементарных математических представлений»), «Художественно-эстетическое развитие» («Музыкальное воспитание»).

Уровень готовности детей подготовительных групп:

Количество выпускников	Май 2021 год
Всего 51 воспитанника	Высокий уровень – 28 чел. (55 %) Средний уровень – 23 чел. (45 %)

Основными формами взаимодействия с семьей по вопросам подготовки детей к школе использовались рекомендации для родителей будущих первоклассников, консультации: «Что значит «готовность ребенка к школе?»», «Как узнать, готов ли ребенок к обучению в школе?», «Как правильно выбрать школьную программу для ребенка?», «Психологическая и мотивационная готовность ребенка к школе?», «Нужно ли учить ребенка читать?» и др. На официальном сайте Учреждения для родителей будущих первоклассников оформлена страница «Подготовка детей к обучению в школе».

В 2021 году было выпущено 51 воспитанник в первые классы школ. 17 детей (33 %) приняты в первые классы МБОУ СОШ № 31; 6 детей (12 %) приняты в МБОУ СОШ № 10; 6 детей (12 %) приняты в МБОУ СОШ № 27; 5 детей (10 %) приняты в МБОУ СОШ № 19; 1 ребенок в ЧОУ ООШ «Альма – матер» и другие школы города Ангарска.

Вывод: Качество подготовки детей к школьному обучению находится на достаточном уровне, все выпускники Учреждения готовы к освоению образовательной программы начального общего образования.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Учреждении работает стабильный, профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогающий раскрыть и развить его способности. Всё это в комплексе даёт положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

Образовательный процесс осуществлял 21 педагог.

Сведения об укомплектованности кадров.

Фактическая укомплектованность Учреждения на 31.12.2021 г. составляет:

- административными кадрами на 100 %;
- педагогическими кадрами на 95 %;
- младшим обслуживающим персоналом на 100 %

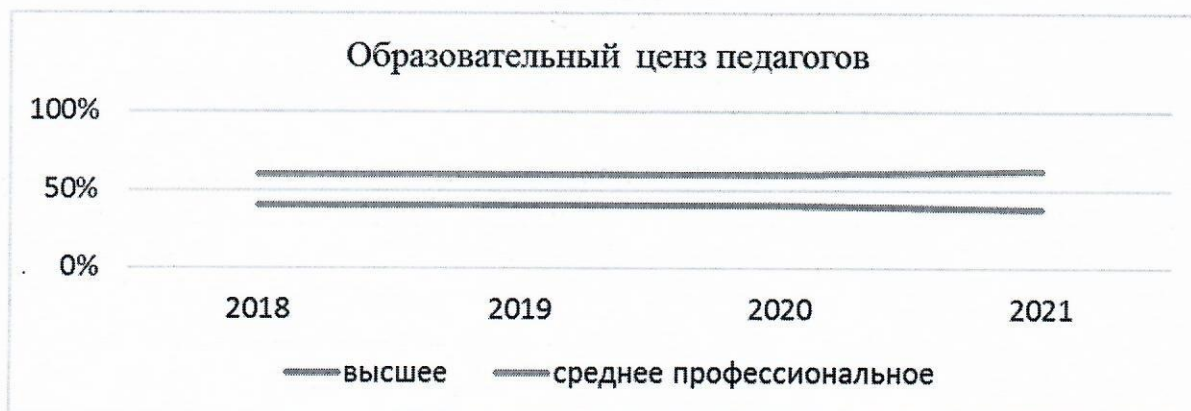
На 31.12.2021 год имеется вакансия воспитателя – 1 шт. ед.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли:

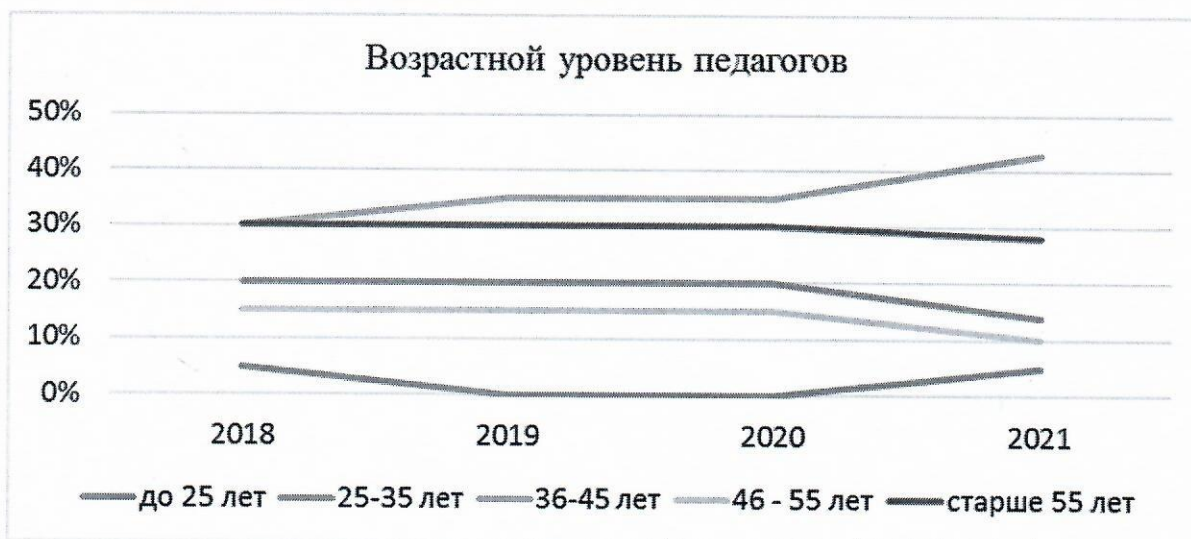
Количество часов	Количество педагогов	%
36 часов	2 педагога	10 %
12 часов	15 педагогов	71 %

Вывод: В Учреждении 100 % педагогов имеют курсовую подготовку по актуальным темам дошкольного образования.

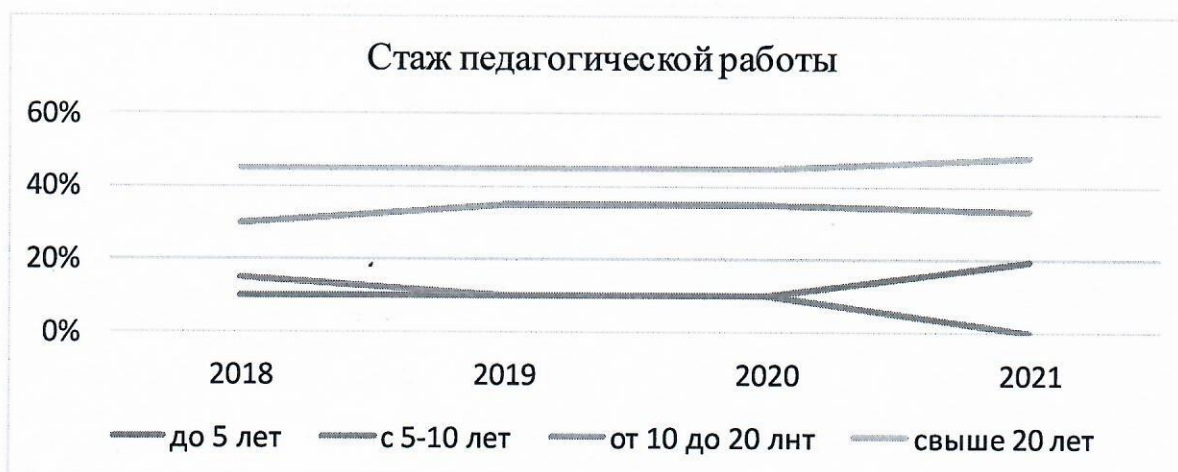
Диаграммы с характеристиками кадрового состава Учреждения:



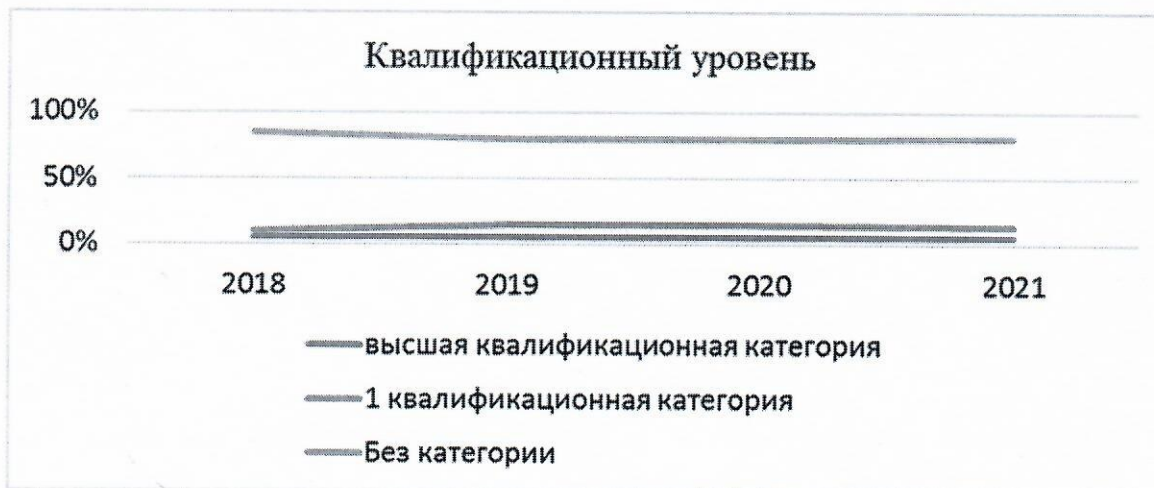
Вывод: Образовательный уровень педагогических работников соответствует законодательству РФ. Количество педагогов с высшим образованием стабильно.



Вывод: Основной состав педагогического коллектива составляют педагоги и специалисты в возрасте 36 лет и старше. В 2021 году педагогический состав расширился молодыми специалистами.



Вывод: 81 % педагогического коллектива имеют стаж работы свыше 10 лет, 19 % менее 10 лет. Продолжает прослеживаться тенденция увеличения педагогов со стажем работы, возможна нехватка педагогических кадров в ближайшие 5 лет.



Вывод: Прослеживается достаточно низкий уровень педагогов имеющих квалификационную категорию.

Для создания условий профессионального роста молодых педагогов, успешного вхождения их в профессиональную деятельность, а также снижению проблем адаптации в Учреждении работает группа наставников из числа педагогов – стажистов (Агадулина Е.И., Астафьева А.А.). Педагоги – наставники проводят индивидуальную работу с молодыми специалистами, помогают им овладеть инновационными технологиями обучения и воспитания, содействуют развитию профессионального кругозора, творческих способностей и профессионального мастерства.

В 2021 году педагоги Учреждения приняли участие в различных мероприятиях на разном уровне.

На муниципальном уровне:

- Дистанционный конкурс оригами «Журавлик духа и мира – 2021», посвященного 70 - летию г. Ангарска в номинации «Мастер – класс»:
- Воспитатель Ворошилова Е.Н., диплом 1 степени.
- Муниципальная выставка декоративно – прикладного и технического творчества «Наша сказка – Новый год», мастер – классы:
- Воспитатель Ворошилова Е.Н., диплом II место;
- Воспитатель Антонова Н.И., диплом III место;
- Воспитатель Черемисова А.А., сертификат участия.
- Муниципальный педагогический онлайн марафон «Педагог ДОУ – Педагог Профи»:
- «Тематическая неделя в образовательном процессе ДОУ для организации онлайн детского сада»: воспитатель Агадулина Е.И. – 3 место;
- «Электронные образовательные ресурсы «Мир без опасности»: воспитатель Астафьева А.А. – 1 место; воспитатель Пономарева Н.В. – 2 место;
- «Лучшее положение о проведении конкурсного мероприятия с детьми дошкольного возраста»: музыкальный руководитель Харитоновна Л.Н. – 2 место.
- Экспертиза конкурсных материалов в конкурсе «Тематическая неделя в образовательном процессе»: воспитатель Агадулина Е.И.;
- Участие в жюри муниципального педагогического онлайн марафона «Педагог ДОУ – Педагог Профи»: воспитатель Антонова Н.И.;

- Участие в обучающей онлайн стажировке «Эффективные формы организации образовательной деятельности дошкольников»: Антонова Н.И., Ворошилова Е.Н., Черемисова А.А.
- Участие в разработке заданий для проведения муниципальной викторины «Хочу всё знать» для детей дошкольного возраста АГО в рамках деятельности муниципального сетевого партнерского проекта «Безопасность»: Агадулина Е.И., Антонова Н.И., Астафьева А.А., Пономарева Н.В., Тлекенова Д.Г.;
- Онлайн Вернисаж педагогического опыта работников ДОУ «3D о (думай, делай, делись опытом)»: Пономарева Н.В., Харитоновна Л.Н.;
- ММО 3 педагога: Лепихина Е.С., Пономарева Н.В., Харитоновна Л.Н.;
- Обучающие онлайн курсы: Ворошилова Е.Н., Пономарева Н.В., Черемисова А.А.

На региональном уровне:

- Региональный конкурс педагогического мастерства «Музыкальный Олимп». Музыкальный руководитель Харитоновна Л.Н. - диплом III степени;
- Областной конкурс «Танцевальный челлендж: «В жизни разные – в танце равные». Музыкальный руководитель Охлопкова Л.Н. - диплом III степени.

На всероссийском уровне:

- Опубликована методическая разработка на международном образовательном портале Маам. Воспитатель Агадулина Е.И.;
- Международный фестиваль – конкурс искусств «Северный ветер» Ансамбль детских музыкальных инструментов «Весёлые ритмы». Музыкальный руководитель Харитоновна Л.Н. - лауреат 2 степени;
- Всероссийский конкурс «Образовательный проект». Воспитатель Агадулина Е.И. - диплом победителя III степени;
- Всероссийский профессиональный конкурс «Копилка творческих идей». Воспитатель Агадулина Е.И. - диплом за 2 место;
- Международная научно – практическая конференция «Обучение, развитие и воспитание личности сегодня: тенденции, проблемы, пути решения». Музыкальный руководитель Харитоновна Л.Н. - сертификат участия;
- Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект». Воспитатель Агадулина Е.И. - диплом участия;
- Всероссийский конкурс педагогических мероприятий «Музыкальная карусель». Музыкальный руководитель Харитоновна Л.Н. - диплом победителя III степени;
- Участие в вебинарах, форумах: 12 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Обобщение педагогического опыта позволило внедрить в работу с детьми наиболее успешные практики, в частности по направлению художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность): «Использование интерактивных игр onlin сервиса LearningApps.org в развитии музыкального восприятия у детей старшего дошкольного возраста». Результаты наблюдений за детьми показали, что

процесс восприятия музыки у детей вызывает большую трудность, так как это связано со спецификой развития музыкального образа, который им трудно понять и воспринять в силу своих возрастных особенностей (малым объемом запоминания и неустойчивым вниманием). К тому же, слушанию музыки уделяется мало внимания со стороны педагогов в рамках режима дня.

Использование в работе с детьми данной практики позволило решить следующие задачи:

- Обогатить музыкально-игровой опыт дошкольников для развития познавательной активности в процессе слушания музыкальных произведений как в совместной, так и в самостоятельной деятельности;
- Способствовать развитию навыков осмысленного понимания музыки, учить различать жанры и средства музыкальной выразительности.

В результате планомерной работы у детей сформировался интерес к слушанию классической музыки, развилось музыкальное восприятие и культура слушания.

В 2021 году в связи с ограничительными мерами по распространению коронавирусной инфекции педагоги продолжали использовать в работе дистанционные образовательные технологии для организации обучения детей.

Результаты опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Учреждением дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме.

Вывод: Обеспеченность кадровым потенциалом можно считать на достаточном уровне.

Результаты образовательной деятельности подтверждаются: методической активностью педагогов в мероприятиях различной направленности (ММО, экспертиза конкурсных материалов, распространение педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах, разработке заданий для проведения муниципального мероприятия).

Линия развития:

1. Продолжать педагогическому составу повышать свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участия в семинарах, вебинарах.
2. Создать условия для повышения уровня категоричности педагогического состава Учреждения.
3. Разработать оптимальные механизмы мотивации и стимулирования педагогов для участия в мероприятиях разного уровня и формата.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой Основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсном

движении. В Учреждении удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

Для реализации ООП ДО приобретен учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой на 100 %.

В Учреждении ежегодно пополняется компьютерное оснащение, которое может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, литературных, музыкальных произведений, обучающих презентаций и др.;
- для создания познавательных и обучающих компьютерных игр для детей, которые можно использовать в индивидуальной, подгрупповой работе по закреплению пройденного материала;
- для подготовки педагогами к образовательной деятельности;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для использования педагогами в целях развития профессиональных компетенций, саморазвития.

Практически все педагоги используют информационно – компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками в соответствии с СанПиНом.

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

Технические средства	Помещения			
	Группы	Музыкальные залы	Спортивный зал	Методические кабинеты
Телевизор	2	1		
Музыкальный центр		2		
Музыкальная колонка	9			
Доска маркерная стационарная	4			
Доска маркерная мобильная	9			
Фортепиано		2		
Ноутбук				6
	ноутбуками оснащены кабинеты: заведующего, заведующих хозяйством			
Компьютер				3
	компьютерами оснащены: главного бухгалтера, бухгалтера			
Мультимедийный проектор		2		

МФУ				3 (1 цветной)
Ламинатор				1
Брошюровщик				1
В Учреждении имеется электронная почта.				

Вывод: В учреждении достаточное информационное обеспечение для организации и эффективной реализации образовательного процесса.

Линии развития:

1. Продолжать пополнять методическое обеспечение Учреждения программно-методическими комплектами, электронными ресурсами, современной психолого-педагогической литературой, необходимыми для реализации ООП ДО.

VIII. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах обоих корпусов, во всех группах дошкольного учреждения.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной и энциклопедической литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. С целью методической помощи педагогам произведена электронная подписка на профессиональные издания.

В методических кабинетах и каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы с воспитанниками в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

Оснащение и оборудование методических кабинетов в основном достаточно для реализации образовательной программы Учреждения. В прошедшем 2021 году дополнили учебно-методический комплект к образовательной программе в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно – дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам»;
- картины для рассматривания, плакаты; и др.;
- ширмы для оформления родительских уголков.

Вывод: Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения показало, что обеспеченность Учреждения основной учебно – методической и дополнительной литературой по образовательным областям, в целом, соответствует нормативам, характеризуется хорошим качеством и новизной. Вместе с тем, необходимо продолжить работу по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса новыми дидактическими и разнообразными пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Линия развития:

1. Продолжать пополнять учебно-методический комплект ООП ДО.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Здания Учреждения спроектированы по типовому проекту, кирпичные двухэтажные, общая площадь зданий: 1 корпус – 948 м², 2 корпус - 469 м². Год ввода зданий дошкольных учреждений в эксплуатацию: 1961 г. (1 корпус), 1960 г. (2 корпус).

Территории зданий Учреждения ограждены, озеленены насаждениями по всему периметру: имеются различного вида деревья и кустарники. На территориях разбиты цветники и клумбы, имеются огороды, закрепленные за каждой возрастной группой. В тёплый период года они используются для проведения наблюдений, опытно – экспериментальной работы, организации труда в природе с детьми.

Характеристика и анализ оснащения объектов дошкольного учреждения

Объекты	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
Групповые помещения	Состояние удовлетворительное	В Учреждении 9 групповых помещений, каждая оснащена отдельными спальнями и приёнными. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы оснащены детской мебелью, игровым материалом в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп, бактерицидные облучатели.
Музыкальные залы	Состояние удовлетворительное	Расположены на втором этаже. Имеется фортепиано, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, игрушки. Во втором корпусе стационарно установлена мультимедийная установка: проектор, экран.
Физкультурный зал	Состояние удовлетворительное	Физкультурный зал имеется только в 1 корпусе. Расположен он на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем.
Методические кабинеты	Состояние удовлетворительное	Методические кабинеты находятся на втором этаже. Имеются библиотеки с методической литературой, демонстрационными материалами, компьютерами, ноутбуками, МФУ, шкафами для хранения документации, рабочими столами и стульями.

Кабинет заведующего	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже в 1 корпусе. Оснащен ноутбуком, принтером. Имеются шкафы для хранения и размещения документации.
Пищеблоки	Состояние удовлетворительное	Находятся на первом этаже. Оба пищеблока полностью оборудованы инвентарем и посудой. Имеется кухонное и холодильное оборудование, разделочные столы, 3 – х секционные ванны, мясорубки для сырой и готовой продукции, протирочные машины и т.д.
Прачечная	На ремонте	Отдельно стоящее здание. С 2018 года находится в нерабочем состоянии, в связи с произошедшей аварией отопительной системы.
Кабинеты заведующих хозяйством	Состояние удовлетворительное	Кабинеты находятся на первом этаже. Оснащены ноутбуками. Имеются шкафы и полки для хранения документации.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории Учреждения оборудованы 9 участков, на каждом из них имеются теневой навес, зелёные насаждения, разбиты цветники, малые архитектурные формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Состояние удовлетворительное	Физкультурная площадка находится в 1 корпусе, оборудована спортивными снарядами.
<p>Медицинский блок</p> <p>Медицинское обслуживание в Учреждении лицензировано и проводится сотрудником ОГАУЗ «Ангарская городская детская больница № 1» на основании договора о совместной деятельности от 17.10.2014 г.</p>		
Медицинский кабинет (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медсестры)	Состояние удовлетворительное	Медицинские кабинеты расположены на первом этаже. Оборудованы: шкафами для хранения медицинской документации, медицинских карт ф-026/у, медицинскими кушетками, настольными лампами, медицинскими весами, ростомерами, плантографами, умывальниками др. В достаточном количестве имеются дезинфицирующие средства, термометры, а также медикаменты для оказания первой медицинской помощи.
Прививочный кабинет	Состояние удовлетворительное	Прививочные кабинеты расположены на первом этаже. Оборудованы: медицинскими столиками для проведения профилактических прививок,

		медицинскими шкафами для хранения лекарственных препаратов, холодильниками для хранения препаратов, бактерицидными облучателями, умывальниками и др.
Изолятор	Состояние удовлетворительное	Расположены на 1 этаже. Во втором корпусе изолятор совмещен с медицинским кабинетом. Изоляторы оборудованы детскими кушетками, умывальниками.

В зданиях Учреждения имеются стационарные тревожные кнопки, противопожарные сигнализации с выходом в пожарную часть, входные двери имеют кодовые замки. Вход в здания осуществляется в 1 корпусе: чипами, имеющимися у каждого сотрудника и родителя, посещающего это здание. Во 2 корпусе: родители и посетители посредством домофона, а сотрудники имеют свой чип. Тепло-, водо-, электроснабжение, вентиляция соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В двух корпусах Учреждения функционируют наружные камеры видеонаблюдения (1 корпус – 10 камер, 2 корпус – 8 камер), в первом корпусе имеется камера внутреннего наблюдения, с обзором на центральный вход здания. За исправностью функционирования камер осуществляется регулярный контроль.

В летний период 2021 года был проведен косметический ремонт: в первом корпусе произведен ремонт в группе № 3, медицинском блоке; во втором корпусе произведена покраска и побелка групповых помещений, подвального помещения, овощехранилища. В остальных групповых помещениях и на пищеблоке обоих корпусов проведен частичный текущий ремонт.

За прошедший период частично обновили детскую и игровую мебель.

Вывод: все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Предметно – пространственная развивающая среда в группах

ППРС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, обеспечивает возможность самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения, проявления детской инициативы, познавательной активности, творчества.

Пространство в группах организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения оснащены детской и игровой мебелью, по параметрам соответствующей возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учётом размещения центров для совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности и активности детей, отведенных для игр.

Вывод: Учреждение имеет достаточную материально – техническую базу, соответствующую требованиям СанПиН и соответствует всем требованиям безопасности организации образовательного процесса.

Линии развития:

1. Увеличение финансовой самостоятельности Учреждения за счет предоставления спектра дополнительных платных образовательных услуг.
2. Продолжать обеспечивать оптимальную техническую безопасность в Учреждении.
3. Продолжить обновление материально – технической базы: приобрести посуду для получения пищи с пищеблока из нержавеющей стали на все группы и пищеблоки.

Х. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования в МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 26.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая кадровые, материально-технические, финансовые, психолого-педагогические условия и развивающую предметно-пространственную среду.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Согласно результатам внутренней системы оценки качества образования, в Учреждении в 2021 году, были выявлены следующие результаты:

№ п/п	Содержание оценки	Оценка
1.	Материально – технические условия	Выше среднего - 2,8
2.	Финансовые условия	Высокий уровень - 3,0
3.	Кадровые условия	2,5
4.	Развивающая предметно – пространственная среда	2,4
5.	Психолого – педагогические условия	2,6

Средние показатели в оценке кадровые условия были выявлены по критериям: «Соответствие квалификации сотрудников квалификационным характеристикам», так как доля педагогических кадров от общего числа педагогов с высшим профессиональным образованием составляет 38 %, что согласно индикатору оценки соответствует – 2,3.

Кроме того, по критерию «Квалификационная категория» доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет 19 %, что соответствует показателю – 1.

Таким образом, для увеличения показателей по данным критериям необходимо усилить организационно – методическую работу с педагогами.

Наиболее низкие показатели в оценке «Развивающая предметно – пространственная среда» выявлены по критериям:

- предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей – 2,5. Центры для изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности имеются во всех группах, но их содержание не обеспечивает той палитры материалов и оборудования, которая способствовала бы развитию художественного вкуса и творчества;
- организация образовательного пространства обеспечивает основные виды детской активности – 2,5. Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивающих игровую деятельность на игровых участках – недостаточно;
- полифункциональность, т.е. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – 2,3. Критерий не имеет высокого показателя за счёт минимального наличия в групповых помещениях мобильных игровых модулей;
- вариативность среды – 2,3. В групповых помещениях имеются пространства для игры, конструирования, опытно-экспериментальной деятельности, а также разнообразные материалы, игры и игрушки, обеспечивающие свободный выбор для детей, но не в каждой группе имеется уголок уединения, а также не систематически обеспечивается сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность воспитанников;
- «Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания» - 2,5. Снижение произошло за счёт низких показателей, характеризующих пространства для свободного передвижения детей в некоторых группах 1 корпуса, поскольку небольшие площади групповых ячеек с размещённой в них детской и игровой мебели и оборудования не позволяет реализовать данный критерий в полной мере.

С целью выявления удовлетворенности потребителей (родителей) качеством образования, в период с 09.11.2021 по 16.11.2021 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- 98 % - положительно оценило доброжелательность и вежливость работников Учреждения;
- 95 % - удовлетворены компетентностью работников Учреждения;
- 98 % - удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 97 % - удовлетворены материально – техническим обеспечением Учреждения;
- 99 % - готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Таким образом, анкетирование родителей (законных представителей) показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Учреждением дистанционных технологий свидетельствует о

достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. При анкетировании 80 % родителей отметили, что работа педагогов при проведении онлайн-занятий была качественной, 20 % родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса к занятиям в дистанционном режиме, что связывают общение с педагогом посредством гаджетов.

Вывод: В Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности в Учреждении.

Линии развития:

1. Продолжать совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду во всех возрастных группах Учреждения с учетом ФГОС ДО.
2. Продолжать проводить работу по повышению уровня категориальности педагогического состава в Учреждении.

**XI. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	212
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	193
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	19
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до	человек	193

	8 лет		
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	212/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	212/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	Ранний возраст – 14,4 Дошкольный возраст – 11,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	8/38
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/29
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	человек/%	13/62

	профессиональное образование		
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	10/48
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	4/19
1.8.1	Высшая	человек/%	1/5
1.8.2	Первая	человек/%	3/14
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	21/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/19
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/24
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/10
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/29
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/%	21/100

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	21/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	21/212
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1 корпус – 298 кв.м./2,2 кв.м. 2 корпус – 269,2 кв.м./2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1 корпус – 76,6 кв.м. 2 корпус – 49,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	1 корпус – да 2 корпус – нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	1 корпус – да 2 корпус – да
2.5	Наличие прогулочных площадок,	да/нет	1 корпус – да

	обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		2 корпус – да
--	--	--	---------------

Вывод: Анализ показателей показывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.