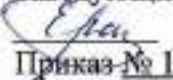


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 26

Утверждён:
Протоколом общего собрания
работников № 2 от 30.03.2023 г.

Заведующий МБДОУ № 26

 Е.Р. Навидин
Приказ № 10 от 03.04.2023 г.

Отправлено Учредителю
18.04.2023 г.



**Отчет о результатах самообследования
МБДОУ детский сад
общеразвивающего вида № 26
за 2022 год**

г. Ангарск, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ	НАИМЕНОВАНИЕ	СТР.
	Общие сведения об образовательной организации	3
I.	Оценка образовательной деятельности	6
1.1.	Воспитательная работа с детьми	9
1.2.	Дополнительное образование	11
1.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
II.	Оценка системы управления организации	16
III.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	18
IV.	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	24
V.	Востребованность выпускников	26
VI.	Оценка качества кадрового обеспечения	27
VII.	Оценка учебно-методического обеспечения	31
VIII.	Оценка материально-технической базы	33
IX.	Внутренняя система оценки качества образования	37
	Результаты анализ показателей деятельности образовательной организации за 2022 год	41

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 26 (далее - Учреждение) имеет два корпуса, расположен в жилом районе города.

Полное и краткое наименование ОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 26 МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 26
Тип образовательной организации	Дошкольное образовательное учреждение
Руководитель	Павидис Елена Римантасовна
Адрес организации:	Юридический адрес: 665830, Иркутская область, город Ангарск, квартал 72, дом 17 Почтовый: 1 корпус - 665830, Иркутская область, город Ангарск, квартал 72, дом 17 2 корпус - 665830, Иркутская область, город Ангарск, квартал 72, дом 18
Телефон	1 корпус: (8-3955) 53-26-39 2 корпус: (8-3955) 53-26-72
Адрес электронной почты	detsck.26@yandex.ru
Сайт	http://www.dou38.ru/ang26
Учредитель, адрес, сайт, адрес электронной почты	Управление образования администрации Ангарского городского округа. Контактные адреса: 665824, Россия, Иркутская обл., г. Ангарск, квартал А, дом 20 Телефон (83955) 54-06-43 Интернет-сайта Управления образования: edu-angarsk.ru Электронная почта Управления образования: obraz@angarsk-adm.ru

Правоустанавливающие документы

Устав МБДОУ	Утвержден приказом Управления образования ААГО от 21.12.2015 г. № 1110
Лицензии на право ведения	Лицензия серия 38Л01 № 0003417

образовательной деятельности	Регистрационный № 9101 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 29.03.2016 г. - бессрочно
Сведения о государственной аккредитации	Серия 38 АБ № 000012, регистрационный № 1135 от 07.07.2010 года выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области
Сведения о государственной регистрации:	Свидетельство № 2622 Зарегистрировано постановлением мэра № 1806 от 31.08.1993 г. Внесено в единый государственный реестр: ИНН – 3801016417

Локальные акты образовательного учреждения

В части содержания организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа дошкольного образования; - Рабочая программа воспитания; - Программа развития учреждения на 2023 – 2028 годы; - Годовой план деятельности; - Протоколы педагогического совета; - Документы по видам контроля; - Планы работы педагогов и специалистов; - Расписание непосредственно – образовательной деятельности; - Инструкции по охране жизни и здоровья детей; - Правила внутреннего трудового распорядка; - Коллективный договор.
--	---

Общие сведения об образовательной деятельности

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 26 (далее – МБДОУ № 26) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания МБДОУ № 26 построены по типовому проекту. Проектная мощность в 1 корпусе - 95 мест, во 2 корпусе – 80 мест. Общая площадь здания в 1 корпусе - 948 м², во 2 корпусе - 469 м².

Цель МБДОУ № 26 – осуществление образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ № 26 является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы МБДОУ № 26: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах: 12 часов. Режим работы групп: с 7.00 часов до 19.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

В 2022 году Учреждение посещало 187 воспитанника в возрасте с 2 до прекращения образовательных отношений. В дошкольном учреждении сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

№ п/п	Группы	Возраст детей	Количество групп	Численность детей
1.	Группа для детей раннего возраста	с 2 до 3 лет	1	23
2.	Группы для детей младшего дошкольного возраста	с 3 до 4 лет	2	32
3.	Группы для детей среднего возраста	с 4 до 5 лет	2	33
4.	Группы старшего дошкольного возраста	с 5 до 6 лет	2	51
5.	Группы старшего дошкольного возраста – подготовительные к школе группы	с 6 до 8 лет	2	48

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», а с 01.03.2021 г. – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведётся на основании:

- утверждённой основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15), в соответствии с ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);

- рабочей программы воспитания, являющейся компонентом ООП ДО;

- санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей групп общеразвивающей направленности. ООП ДО ориентирована на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на сохранение и укрепление здоровья детей; на формирование предпосылок учебной деятельности; на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; на создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую и другие виды деятельности.

Содержание программы отвечает требованиям комплексности, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет и охватывает все образовательные области: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Реализуется в различных видах деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской и др.

Дидактический и методический материал соответствует реализуемой образовательной программе. Методическое обеспечение включает информационные и коммуникационные средства поддержки образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Программа может корректироваться в связи с изменением образовательного запроса родителей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Образовательная программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

В качестве учебно-методического комплекта обязательной части используется:

- От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех программ и форм организации работы с детьми, которые соответствуют интересам воспитанников Учреждения, их родителей и педагогов. Учет образовательных потребностей, интересов воспитанников, членов их семей и педагогов осуществлен на основании анкетирования родителей и педагогов.

На основании анализа анкетирования был осуществлен подбор нескольких парциальных образовательных программ различной направленности, отвечающих требованиям и интересам всех участников образовательного процесса.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, осуществляется:

- Программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой, 2019 г.;
- Парциальной образовательной программой И. А. Лыковой «Мир без опасности» - Издательский дом «Цветной мир», 2017 г.

Образовательный процесс в Учреждении строится на комплексно-тематическом принципе. Одной теме уделяется от одной до двух недель. Тема отражается в предметно-пространственной развивающей среде групп.

В 2022 году, на основании методических рекомендаций «Об использовании государственных символов РФ при обучении и воспитании детей и молодёжи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления», разработанных Министерством просвещения 15.04.2022 года № СК-295/06 была внесена корректировка в Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 26. В неё включили знакомство и изучение дошкольниками государственных символов Российской Федерации.

В связи с этим, изучение государственной символики в Учреждении было организовано по двум направлениям:

- включение их в развивающую предметно-пространственную среду как детского сада в целом, так и в отдельном групповом пространстве (создание в дошкольных группах патриотических уголков, размещение стендов с изображением государственных символов в приёмных группах, холлах и других помещениях);

- проведение мероприятий в формах, доступных для детей дошкольного возраста, в рамках всех образовательных областей (познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития).

В рамках образовательной области «Познавательное развитие» дети старшего дошкольного возраста получали информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину. В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» у дошкольников формировалось чувство принадлежности к своей семье, усваивались нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Через образовательную область «Речевое развитие» дошкольники знакомились с детской художественной литературой, расширяя представления о государственных символах страны и её истории.

В рамках «Художественно-эстетического развития» через творческие формы работы (рисование, лепка, аппликация) дошкольники ассоциативно связывали государственные символы с важными историческими событиями страны.

В рамках «Физического развития» использовались государственные символы в спортивных мероприятиях (вынос флага, звучание гимна).

При организации мероприятий с детьми по изучению государственных символов использовались следующие формы работы: игровая, театрализованная деятельности, чтение стихотворений о Родине, флаге и т.д., художественное слово, рисование, лепка, конструирование, спортивные мероприятия.

Во всех группах дошкольного возраста созданы патриотические уголки, которые способствуют формированию культурно-ценностной ориентации и духовно-нравственной основы личности дошкольника.

Патриотический уголок помогает педагогам познакомить детей с историей и достопримечательностями родного края; с государственными символами родной страны и города (флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы города); с русскими народными промыслами и традициями. Благодаря материалам этой зоны у дошкольников развивается интерес и уважение к своей семье, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

В соответствии с возрастом детей материалы в уголке отражают основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма.

В патриотическом уголке находятся герб и флаг России, портрет президента, слова и диск с записью гимна, фото родного города, его достопримечательностей и улиц, литература по данной тематике, карты России и родного города, глобус, книги с народными костюмами.

В приёмных группах № 2, 3, 4 (1 корпус) и № 1, 4 (2 корпус) разместили стенды с изображением государственных символов: текста гимна, флага, герба страны, области и города. Таким образом, у детей возник интерес к истории возникновения и их значения.

В начале учебного года были проведены родительские собрания, на которых родители были проинформированы о том, что в Учреждении будут введены новые мероприятия, посвященные государственным символам. В определенные торжественные мероприятия, такие как «День защитника Отечества», «День России», «День Российского флага» и другие, будет организовано поднятие флага с прослушиванием гимна.

На основании приказа № 1028 от 25.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» с 01.09.2023

года все дошкольные образовательные организации начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная образовательная программа введет базовый уровень требований к объёму, содержанию и результатам работы с детьми и позволит реализовать несколько основополагающих функций уровня дошкольного образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, которые обеспечивают ребенку равные и качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Федеральная образовательная программа позволит объединить обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкрепленных культурными ценностями.

В связи с этим, ФОП и ФГОС ДО в предстоящем году станут основой для разработки и утверждения образовательной программы, по которой Учреждение будет работать с 01.09.2023 года.

1.1. Воспитательная работа с детьми

МБДОУ № 26 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа воспитания разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Содержание программы направлено на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: формирование общей культуры личности детей, положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, общепринятым ценностям семьи, дружбы и др.

С целью обеспечения целостности содержания для решения задач воспитания и становления личности ребёнка, в Учреждении реализуются такие элементы, как уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. А также учитываются различные факторы (социальные, личностные), которые могут оказать влияние на воспитание и личностное развитие ребёнка.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало углубить патриотическую направленность образовательной и воспитательной деятельности. Таким образом, в Учреждении была проведена корректировка ООП ДО, Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, в которые включили организацию знакомства и изучения государственной символики, а также мероприятия патриотической направленности.

В Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включили тематические мероприятия и приурочили их к празднованию памятных дат страны и региона («День войск гражданской обороны МЧС России», «День защитника Отечества», «День космонавтики. Наши космонавты», «День Победы», «День конституции», «День Байкала», «День города» и другие). При этом используются разнообразные формы проведения – утренники, развлечения, концерты, соревнования с папами, творческие встречи с людьми разных профессий, экскурсии, творческие выставки и др.

Для приобщения дошкольников к культурному наследию в Учреждении организуются русские народные праздники и развлечения «Ивана Купала», «Масленица» и др. Также организовываются выставки изделий русских народных промыслов (хохлома, гжель и др.), детских рисунков с росписью в том или ином стиле.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи педагогов и родителей.

Педагоги Учреждения при осуществлении воспитательной работы с детьми использовали разные виды деятельности в ходе режимных моментов, НОД, в самостоятельной деятельности, в индивидуальной работе: игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями).

А также, педагоги использовали разнообразные формы организации воспитательной работы: игры, конкурсы, викторины, коллективное творческое дело, мастерская, клубный час, чтение, проекты, эксперименты, праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки и др.

Воспитание первичных ценностных представлений: нравственное, патриотическое воспитание, образ Я у воспитанников Учреждения проходило через организацию тематических недель «Я и моя семья», «Мамин день», «День матеря», «Защитники Отечества», «Все профессии нужны, все важны и служат людям» и др.

Немаловажное воспитательное значение на развитие дошкольников оказывает социальное окружение и условия, созданные в детском саду. В рамках организации образовательной деятельности Учреждение успешно сотрудничает с

организациями Ангарского городского округа, с которыми заключен договор о сотрудничестве и план работы на 2022-2023 учебный год:

- Ангарский городской музей «Музей минералов», «Музей часов»;
- МБУДО «Центральная детская школа искусств № 1»;
- Детская библиотека имени Гайдара;
- ДТДиМ;
- МБОУ «СОШ № 31».

Условия взаимодействия с социальными партнёрами создают возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду для детей старшего дошкольного возраста.

В непосредственной близости с Учреждением находится парк за ДТДиМ и зоопарк, дающие возможность организовывать воспитательно-экологические прогулки. На территории Учреждения посажены разные виды деревьев и кустарников, оформлен огород, за которым ухаживают дошкольники совместно с педагогами. Все это позволяет воспитывать бережное отношение к природе, к живым существам.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выразили удовлетворенность воспитательным процессом в Учреждении, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению в календарный план воспитательной работы Учреждения больше спортивных мероприятий на открытом воздухе совместных с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и включены в календарный план воспитательной работы Учреждения на 2023 – 2024 учебный год.

1.2. Дополнительное образование

С целью поддержки и развития детской инициативы в Учреждении в рамках бесплатного договорного сотрудничества с Дворцом творчества детей и молодежи внедрена система дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста. Это одно из средств развития личности, дающее большие возможности для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и родителей, создания ситуации успеха для каждого ребёнка. В связи с этим в 2022 году в Учреждении организованы и успешно реализуются дополнительные бесплатные образовательные услуги по двум направлениям: художественно-эстетическое и физкультурно-спортивное.

№ п/п	Направление/ Наименование Образователь- ной услуги	Форма предостав- ления услуги	Наименование программы	Количество часов в неделю	Количество воспитан- ников
1	Физкультурно- спортивная направленность	Групповое занятие в физкультурном зале	«Ритмика и бальные танцы»	2	

2	Художественно-эстетическая направленность	Групповое занятие в групповом помещении	«Тестопластика»	1	
---	---	---	-----------------	---	--

Анализ родительского опроса показал, что родители заинтересованы в получении детьми дополнительного образования по новым программам по познавательной и технической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

1.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Структура управления Учреждения предполагает непосредственное участие родителей (законных представителей) воспитанников, совместное определение целей, планирование работы, распределение средств. Поэтому важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного и эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Целью взаимодействия является обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Данная цель реализовывалась через решение следующих задач:

1. изучение социального портрета семей воспитанников, их потребностей и запросов;
2. повышение уровня педагогической компетентности родителей через оказание практической и теоретической помощи;
3. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс, через различные формы взаимодействия и совместного творчества.

Чтобы выбрать эффективную стратегию воспитательной работы с семьями воспитанников в начале учебного года был проведен анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	164	88 %
Неполная с матерью	21	11 %
Неполная с отцом	1	0,5 %
Оформлено опекунов	1	0,5 %

Характеристика семей по количеству детей:

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребёнок	54	24 %
Два ребёнка	106	62 %
Три ребёнка и более	27	14 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В Учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей раннего и дошкольного возраста по их воспитанию и обучению.

Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности, о содержании работы, целях и задачах Учреждения через размещение информации на официальном сайте, информационные стенды в холлах, приёмных групповых помещений.

Родители (законные представители) участвуют в жизнедеятельности Учреждения, обсуждают различные вопросы пребывания ребёнка в Учреждении.

С этой целью в Учреждении в 2022 году использовались следующие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	Данные формы взаимодействия направлены на сбор, обработку и использование в работе данных о семье каждого воспитанника: уровне образования, состав семьи, количество детей в семье, отношение в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	Анкетирование, тестирование, интервьюирование, опросы.
Познавательные формы	Данные формы взаимодействия призваны повышать педагогическую культуру родителей. Способствуют изменению взглядов родителей на воспитание детей в условиях семьи. Позволяют познакомить родителей с возрастными особенностями развития детей, рациональными методами и приёмами воспитания, а также формирование у них теоретических знаний и практических навыков.	Консультации, лекции, дискуссии, круглые столы, семинары, мастер-классы, общие и групповые родительские собрания, практикумы, дни открытых дверей,

		совместные проекты, акции.
Досуговые формы	Данные формы взаимодействия направлены на установление тёплых, доверительных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), и между детьми и родителями.	Праздники, развлечения, спортивные состязания, утренники, концерты, оформление музыкального зала и группового помещения к праздникам.
Наглядно-информационные формы	Данные формы взаимодействия направлены на ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения. Условно эти формы можно поделить на: 1. информационно – просветительские (направлены на ознакомление родителей (законных представителей) о возрастных особенностях развития и воспитания детей); 2. информационно – ознакомительные (направлены на ознакомление родителей с особенностями работы дошкольного учреждения).	<u>Информационно – просветительские:</u> Папки – передвижки, ширмы, фотографии, газеты, организация выставок, информационные стенды, записи видеофрагментов организации различных видов детской деятельности, режимных моментов. <u>Информационно – ознакомительные:</u> официальный сайт Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, видеофильмы.

В рамках проведенного мониторинга качества дошкольного образования РФ и по итогам анкетирования родителей процент удовлетворенности качеством образовательных услуг составляет 97 %, что соответствует оптимальному уровню. Большинство родителей полностью удовлетворяет работа Учреждения.

Вывод: Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с нормативными документами всех уровней и осуществляется на

основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Рабочей программы воспитания.

Дополнительное образование воспитанников старшего дошкольного возраста осуществляется бесплатно, в рамках сотрудничества с ДТДиМ по направлениям: художественно-эстетическая направленность по программе «Тестопластика» и физкультурно-спортивная направленность по программе «Ритмика и бальные танцы».

Анализ родительского опроса, показал, что родители заинтересованы в получении детьми дополнительного образования по новым программам познавательной и технической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Воспитательная работа с детьми осуществлялась педагогами через разнообразные формы организации воспитательной работы, а также в тесной взаимосвязи педагогов и родителей через разнообразные формы взаимодействия.

В 2022 году на основании методических рекомендаций, разработанных Министерством просвещения от 15.04.2022 года № СК-295/06, была проведена корректировка ООП ДО, Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Учреждения, в которые включили организацию знакомства и изучения государственной символики, а также мероприятия патриотической направленности.

Изучение государственной символики в Учреждении было организовано по двум направлениям:

- включение их в развивающую предметно-пространственную среду (создание в дошкольных группах патриотических уголков; размещение стендов с изображением государственных символов в приёмных групп);

- проведение мероприятий в формах, доступных для детей дошкольного возраста, в рамках всех образовательных областей (познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития).

В Учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают полную и достоверную информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы, касающиеся комфортного пребывания ребенка в Учреждении, имеют возможность участвовать в жизнедеятельности дошкольного учреждения.

Линии развития:

1. Запланировать в следующем учебном году в календарный план воспитательной работы больше совместных спортивных мероприятий с родителями на открытом воздухе.
2. Привлечь творческий потенциал родителей в образовательный процесс и использовать различные формы сотрудничества.
3. Ввести платные дополнительные образовательные услуги по новым программам познавательной и технической направленности.
4. Запланировать консультации, семинары, курсы повышения квалификации по ознакомлению педагогического коллектива с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

5. Создать приказ «О создании рабочей группы по приведению ООП ДО в соответствии с ФОП».
6. Создать приказ «Об утверждении плана-графика по переходу к осуществлению образовательной деятельности в соответствии с ФОП».

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ № 26.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоналичным исполнительным органом Учреждения является руководитель – заведующий. Коллегиальными органами управления являются: Управляющий совет, Педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет.

Органы управления, действующие в Учреждении:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство дошкольным учреждением.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития дошкольного учреждения; • финансово-хозяйственную деятельность; • материально-техническое обеспечение.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • разработки образовательных программ; • регламентации образовательных отношений; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышение квалификации педагогических кадров.

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательным Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность детского сада и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией дошкольного учреждения; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий дошкольного учреждения, совершенствованию его работы и развития материальной базы.
Родительский комитет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • защиты прав ребёнка – совместной работы с администрацией, педагогическим коллективом по реализации основной образовательной программы дошкольного учреждения; • взаимодействия родителей и администрации – обсуждают Устав дошкольного учреждения, локальные акты, касающиеся взаимодействия с родителями, вопросы о внесении в них изменений и дополнений; • оказания помощи в развитии материально – технического обеспечения.

Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения.

Эффективность управленческой деятельности:

1.	Наличие нормативно-правовой базы, соответствующей современным правовым актам.	Имеется
2.	Наличие Основной образовательной программы дошкольного образования, Рабочей программы воспитания.	Имеется
3.	Создание безопасных условий образовательного процесса.	Создано
4.	Наличие официального сайта в сети Интернет и систематическое его обновление.	Имеется
5.	Выполнение муниципального задания.	Выполняется
6.	Отсутствие обоснованных жалоб, обращений в вышестоящие органы управления образованием.	Отсутствуют

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями.

Взаимоотношения работников и заведующего, возникшие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией Учреждения и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов).

Представительным органом работников является действующий в Учреждении профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения, Договором об образовании.

Вся информация об Учреждении размещена на официальном сайте в сети Интернет, обеспечивая доступность и открытость.

Вывод: В Учреждении создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления Учреждением соответствует специфике его деятельности. Созданная структура и механизм управления Учреждением определяют его стабильное функционирование и имеет положительную динамику результативности. Управление Учреждением позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

Линии развития:

1. Развивать систему управления Учреждения через совершенствование структуры Программы развития Учреждения в соответствии с ФГОС ДО и внедрением профессионального стандарта педагога.

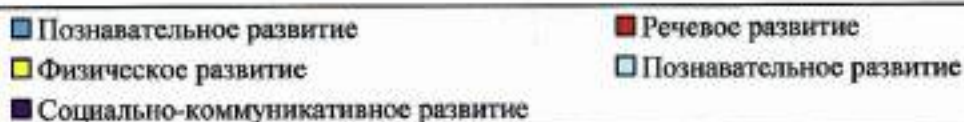
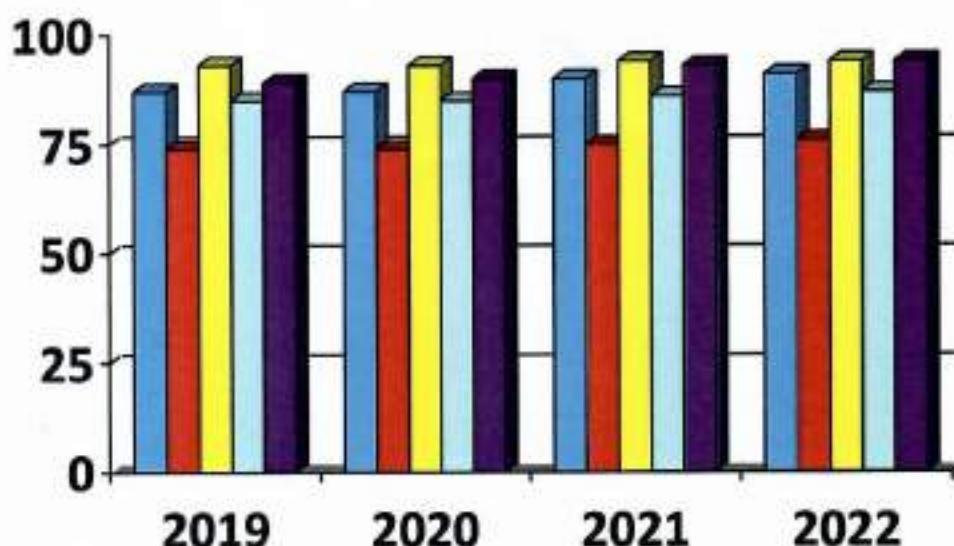
III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка проводилась педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности. Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. оптимизации работы с детьми;
2. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории).

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить динамику развития детей.



Результаты диагностики позволяют сделать вывод, что проводимая образовательная работа даёт положительные, качественные результаты освоения детьми ООП ДО: средний показатель из года в год увеличивается.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Ранний возраст

Списочный состав группы раннего возраста составил 23 детей.

Адаптационный период начался в сентябре 2022 года. К концу октября группу посещали 13 детей, в ноябре поступили еще четверо детей. Остальные дети поступили к концу отчетного периода. На каждого поступающего в группу ребенка был оформлен адаптационный лист, в котором фиксировались особенности поведения ребенка в течение пребывания его в группе. Всем детям в первые дни пребывания в Учреждении устанавливали щадящий режим - неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями.

В период адаптации для установления тесной связи между семьей и Учреждением, для сокращения сроков адаптации и устранения осложнений проводилось психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей: индивидуальные беседы, индивидуальные встречи с родителями вновь поступивших детей, оформлена папка с советами - рекомендациями для родителей, в которых раскрываются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Для родителей были разработаны рекомендации по поведению взрослых во время адаптационного периода, подготовлены индивидуальные консультации «Как облегчить адаптацию ребенка?», «Трудные вопросы адаптации», «Особенности адаптационного периода», оформлены советы и

рекомендации в папку – передвижку, размещен информационный материал на официальном сайте Учреждения «Вопросы адаптации». Воспитатели создавали в группе обстановку эмоционального комфорта и благополучия детей, проводились игры-занятия и игровые упражнения, направленные на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы у воспитанников. НОД строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Итоги обследования детей группы раннего возраста с 2 до 3 лет, основывались на проведении заседаний медико-педагогических комиссий с предоставлением отчета по картам нервно-психического развития. Результаты показали (на 28.12.2022 г.): у 9 детей отмечается отставание в уровне речевого развития (активный словарь и грамматический строй речи) и сенсорного развития.

Результаты контроля за нервно-психическим развитием детей 3 года жизни
(данные с декабря 2021 г. до мая 2022 г.):

Группы НПР	Количество детей	Процент
I	3	21 %
II	4	29 %
III	3	21 %
IV	4	29 %

Результат освоения программного материала 3 года жизни
(показатели сентября, детей, переведенных 01.09.2022 г. в младшую группу):

	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
Физическое развитие	9 – 47 %	10 – 53 %	0 %
Развитие речи	1 – 5,5 %	16 – 84 %	2 – 10,5 %
Ознакомление с окружающим миром	4 – 21 %	15 – 79 %	0 %
Игровая деятельность	7 – 37 %	12 – 63 %	0 %
Музыкальное воспитание	6 – 31,5 %	11 – 58 %	2 – 10,5 %

Динамика нервно-психического развития детей раннего возраста за последние 3 года (чел. / %)

	1 группа нервно-психического развития		2 группа нервно-психического развития		3 группа нервно-психического развития		4 группа нервно-психического развития	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
2019 - 2020	4/18%	5/23%	16/73%	16/73%	2/9%	1/4%	0	0

2020 - 2021	4/21 %	5/26%	11/5%	12/63%	4/21%	2/11%	0	0
2021- 2022	4/21 %	6/32 %	9/47 %	9/47 %	6/32 %	4/21 %	0	0

Положительная динамика достигнута благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды, как в группе раннего возраста, так и в группах дошкольного возраста.

Выполнение детьми программы осуществлялось в полном объёме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в Учреждении планировалось с учётом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

Результаты планомерной работы педагогов с детьми по всем образовательным областям позволили принять участие в различных конкурсах познавательной и творческой направленности.

На муниципальном уровне:

- Муниципальная выставка технического и декоративно – прикладного творчества «Наша сказка – Новый год», 11 воспитанников, из них:
 - Щепкина Дарина диплом за 3 место в номинации «Новогодние игрушки»;
 - Сафонов Артём диплом за 3 место в номинации «Новогодние игрушки»;
 - Сергаев Тихон диплом за 3 место в номинации «Новогодние игрушки»;
 - Ерофеева Асия 3 место в номинации «Новогодний дизайн помещений»;
 - Бурбах Ульяна диплом за 2 место в номинации «Новогодний дизайн помещений»;
 - Погодаев Никита диплом за 1 место в номинации «Новогодний дизайн помещений»;
 - Раевская София – сертификат участия;
 - Скворцов Сергей - сертификат участия;
 - Гриценко Ксения - сертификат участия;
 - Колбасин Иван - сертификат участия;
 - Шорохова Юлия - сертификат участия.
- Команда воспитанников участвовала в онлайн эстафете «Играем в игры народов России» среди детей дошкольного возраста АГО.
- Муниципальная выставка технического и декоративно-прикладного творчества, среди учащихся учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования:
 - Развозжаев Даниил – сертификат участия;
 - Орлов Артём – сертификат участия.
- Команда воспитанников участники флешмоба «День ходьбы» в рамках муниципального дистанционного спортивного марафона «Мои рекорды – подарок городу».

- Муниципальный конкурс рисунков, плакатов и социальной рекламы «Светофор – 2022»:
- Щербула Милана, Высоцкий Максим – 1 место.
- Открытый муниципальный конкурс на лучшую масляничную куклу малых и больших форм «Сударыня Масленица»:
 - Раевская София – диплом III степени в номинации «Малая форма»;
 - Скворцов Сергей - диплом III степени в номинации «Малая форма»;
 - Антонов Максим – сертификат участия;
 - Белянинова Ульяна – сертификат участия;
 - Деревягина Ника – сертификат участия;
 - Гриценко Ксения – сертификат участия;
 - Ермаков Максим – сертификат участия;
 - Кухарук Александр – сертификат участия;
 - Петриляк Владимир – сертификат участия;
 - Романенко Нелли – сертификат участия;
 - Сафонов Артём – сертификат участия;
 - Серкина Вероника – сертификат участия;
 - Ситько Василиса – сертификат участия;
 - Хасанова София – сертификат участия;
 - Шестерненко Амилия – сертификат участия;
 - Шестерненко Эвелина – сертификат участия.
- Муниципальный турнир по русским шашкам в рамках муниципального интеллектуального онлайн марафона дошкольников:
 - Любимов Тимофей – диплом победителя;
 - Шестерненко Эвелина – диплом победителя;
 - Савенкова Анастасия – диплом победителя;
 - Развозжаев Даниил – диплом победителя.
- Муниципальный этап областного конкурса детского творчества на противопожарную тему: «Безопасность – это важно!»:
 - Янковский Артём – сертификат участия;
 - Пашева Валерия – сертификат участия;
 - Шорохова Юлия – сертификат участия;
 - Коллективная работа детей старшей группы № 4 – сертификат участия.
- Межмуниципальный вернисаж детского творчества «Байкал – жемчужина России», посвященном 85-летию Иркутской области:
 - Семенюк Милана – сертификат участия;
 - Вишнякова Велина – сертификат участия.
- Дистанционный межмуниципальный конкурс прикладного творчества «Радуга идей ангарских детей»:
 - Раевская София - диплом I степени в номинации «Космические панно и макеты»;
 - Орлов Артём - диплом II степени в номинации «Космические панно и макеты»;
 - Москальченко Владислав - диплом II степени в номинации «Пластилиновая живопись».

- Конкурс на поздравительную открытку к 65-летию АО «АЭХК» среди дошкольников в номинации от 5 до 7 лет:
 - Псарева Юлия – победитель;
 - Игнатьева Алиса – благодарность за участие;
 - Репушко Ярослава – благодарность за участие.
- Муниципальный виртуальный салон детских мастер – классов «Я умею как в Японии (Китае, Франции и т.д.):
 - Янковский Артём – призёр;
 - Мельникова Мария – призёр;
 - Попова Василиса и Раевская София – призёры;
 - Жданов Тимур – призёр.
- Муниципальный конкурс рисунков и фотографий «Байкал и Я – 2022»:
 - Антонов Максим – сертификат участия;
 - Скворцов Сергей – сертификат участия;
 - Попова Василиса – сертификат участия;
 - Быцин Богдан – сертификат участия;
 - Деревягина Ника – сертификат участия.

На всероссийский уровне

- Всероссийский конкурс ёлочных игрушек и новогодних украшений на ёлку «Зелёная красавица»:
 - Вишнякова Велина - диплом за 1 место в номинации «Новогодняя ёлка»;
 - Катаманова Варвара - диплом за 1 место в номинации «Новогодняя ёлка»;
 - Вишнякова Велина - диплом за 1 место в номинации «Новогодняя ёлка»;
 - Кретов Семён - диплом за 1 место в номинации «Новогодняя ёлка»;
 - Дьяченко София - диплом за 2 место в номинации «Новогодняя ёлка»;
 - Орлова Ева - диплом за 2 место в номинации «Новогодняя ёлка»;
 - Тлекенов Глеб - диплом за 1 место в номинации «Ёлочная игрушка»;
 - Сергаев Тихон - диплом за 2 место в номинации «Ёлочная игрушка»;
 - Тлекенов Глеб - диплом за 2 место в номинации «Ёлочная игрушка»;
 - Куркутова Дарья - диплом за 2 место в номинации «Ёлочная игрушка»;
 - Михалёва Варвара - диплом за 2 место в номинации «Ёлочная игрушка».
- Всероссийский детско-юношеский конкурс творческих работ, рисунков и поделок «Тигр – полосатый символ года», посвященный символу 2022 года:
 - Маслов Артём диплом за 1 место в номинации «Символ года»;
 - Михалёва Варвара - диплом за 1 место в номинации «Поделка»;
 - Михалёва Варвара - диплом за 1 место в номинации «Поделка»;
 - Сороковиков Владимир - диплом за 1 место в номинации «Символ года»;
 - Мельникова Мария - диплом за 2 место в номинации «Поделка»;
 - Колесник Варвара - диплом за 2 место в номинации «Поделка»;
 - Куркутова Дарья - диплом за 2 место в номинации «Символ года»;
 - Куркутова Дарья - диплом за 2 место в номинации «Рисунок»;
 - Долгих Даниил - диплом за 3 место в номинации «Поделка».
- Всероссийский конкурс детского творчества «В гостях у Деда Мороза»:
 - Захарова Полина – 1 место;
 - Раевская София – 1 место;
 - Развозжаев Даниил – 1 место;

- Сороковиков Владимир – 2 место;
- Антонов Максим – 3 место.
- Всероссийский конкурс поделок снеговиков «Снеговик своими руками»:
- Бархатова Юлия – 3 место;
- Шестерненко Эвелина – 3 место.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и направлен на предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Результаты образовательной деятельности Учреждения подтверждаются участием воспитанников в конкурсах познавательной и творческой направленности.

Линия развития:

1. Внедрять в образовательный процесс инновационные технологии для более успешной организации работы с детьми.
2. Продолжать мотивировать педагогов, воспитанников участвовать в различных конкурсах, мероприятиях разного уровня.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- непосредственно – образовательная деятельность;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника;
- праздники, развлечения, досуги и др.;
- опытно – исследовательская деятельность;
- сюжетно – ролевые, дидактические и другие игры;
- художественная деятельность;
- физкультурно – оздоровительная работа;
- прогулки, экскурсии.

Продолжительность занятий в каждой возрастной группе соответствовало действующим требованиям СанПиНа в Учреждении:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 8 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности были предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Сетка занятий выстроена таким образом, чтобы происходила смена характера деятельности: занятие умственного характера сменялось двигательным или творческим.

При планировании занятий, педагоги учитывали интегративный и деятельностный подходы, используя разнообразные формы (групповая, подгрупповая, в паре, индивидуальная) и способы (по желанию, по жребию, по усмотрению воспитателя) организации деятельности воспитанников.

В ходе образовательного процесса взаимодействие воспитателя с детьми строилось в форме совместной партнерской деятельности, где взрослый принимал позицию равноправного участника. Партнерская позиция взрослого позволяла развивать у ребенка активность, самостоятельность, инициативность и благоприятствовала эмоциональному комфорту.

Партнерская форма в образовательной деятельности проявляется таким образом: наметив задачу для совместного выполнения какой-либо работы, воспитатель, как равноправный участник, предлагает сам и выслушивает от детей возможные способы её реализации. В самом процессе деятельности он незаметно «предлагает» развивающее содержание. На протяжении всей деятельности каждый ребенок работает в своём темпе и решает сам, закончил он или нет свою работу. На заключительном этапе воспитатель лишь косвенно даёт оценку результатам и действиям детей.

При организации образовательного процесса особое внимание уделялось формированию развивающей предметно-пространственной среды. Она организовывалась таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом.

Для недопущения распространения новой коронавирусной инфекции, администрация Учреждения в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний незамедлительно изолировались из Учреждения;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых помещениях;
- частое проветривание групповых помещений в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в групповых помещениях, в залах или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в Учреждении ребёнка, который переболел COVID-19.

Вывод: Образовательная деятельность с воспитанниками выстроена в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и СанПиН, и осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности во всех режимных процессах.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Общее количество выпускников 53 ребёнка. (26 – в 1 корпусе, 27 – во 2 корпусе). Наблюдения за детьми и анализ занятий в подготовительных к школе группах помогли дать оценку сформированности предпосылок к учебной деятельности. В целом воспитанники подготовительных к школе групп показали достаточный уровень возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладание определенным уровнем работоспособности, возможность остановки при выполнении задания и переключение внимания, темпа деятельности. Мотивационная и физическая готовность к школе сформированы у всех выпускников. Готовность руки к письму, подготовка к обучению грамоте в основном соответствуют норме. Большинство выпускников владеют по возрасту навыками монологической и диалогической речи. Умеют подбирать синонимы, антонимы, родственные слова. Пользуются средствами интонационной выразительности. Из числа выпускников у 1 ребёнка имеется нарушение в звукопроизношении, 5 детей - имеют проблемы в развитии связной речи. Около 41 % (22 ребёнка) от общего числа выпускников имеют уровень познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельности при выполнении заданий в образовательном процессе выше нормы.

Дети имеют достаточный объем и запас знаний об окружающем мире, полно и точно называют признаки предметов и явлений, имеют определенный багаж обобщенных представлений о флоре и фауне, о труде взрослых и социальном мире. Наиболее высокие показатели в овладении определенным объемом умений и навыков у выпускников по разделу образовательной программы «Физическое развитие» и «Познавательное развитие» («Формирование элементарных математических представлений»), «Художественно-эстетическое развитие» («Музыкальное воспитание»).

Уровень готовности детей подготовительных групп:

Количество выпускников	Май 2022 год
Всего 53 воспитанника	Высокий уровень – 29 чел. (55 %) Средний уровень – 24 чел. (45 %)

Основными формами взаимодействия с семьей по вопросам подготовки детей к школе использовались рекомендации для родителей будущих первоклассников, консультации: «Что значит «готовность ребенка к школе?»», «Как узнать, готов ли ребенок к обучению в школе?», «Как правильно выбрать школьную программу для ребенка?», «Психологическая и мотивационная готовность ребенка к школе?», «Нужно ли учить ребенка читать?» и др. На официальном сайте Учреждения для родителей будущих первоклассников оформлена страница «Подготовка детей к обучению в школе».

В 2022 году было выпущено 53 воспитанника в первые классы школ. 13 детей (25 %) приняты в первые классы МБОУ СОШ № 31; 7 детей (13 %) приняты в МБОУ СОШ № 10; 3 детей (6 %) приняты в МБОУ СОШ № 27; 8 детей (15 %)

приняты в МБОУ СОШ № 24; 8 детей (15 %) приняты в МБОУ СОШ № 14 и другие школы города Ангарска.

Вывод: Качество подготовки детей к школьному обучению находится на достаточном уровне, все выпускники Учреждения готовы к освоению образовательной программы начального общего образования.

Линия развития:

1. Использовать при организации режимных моментов в образовательном процессе более широко здоровьесберегающие технологии.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Учреждении работает стабильный, профессиональный педагогический коллектив, который зарекомендовал себя как инициативный, творческий, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогающий раскрыть и развить его способности. Всё это в комплексе даёт положительный результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания детей.

Образовательный процесс осуществляло 19 педагогов.

Сведения об укомплектованности кадров.

Фактическая укомплектованность Учреждения на 31.12.2022 г. составляет:

- административными кадрами на 100 %;
- педагогическими кадрами на 86 %;
- младшим обслуживающим персоналом на 100 %

На 31.12.2022 год имеются вакансии:

- старшего воспитателя – 1 шт. ед.;
- воспитателя – 1 шт. ед.;
- инструктора по физической культуре – 1 шт. ед.

В течении 2022 года в педагогический коллектив пришли молодые педагоги.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли:

Количество часов	Количество педагогов	%
144 часа	11 педагогов	58 %
72 часа	2 педагога	11 %
36 часов	1 педагог	5 %

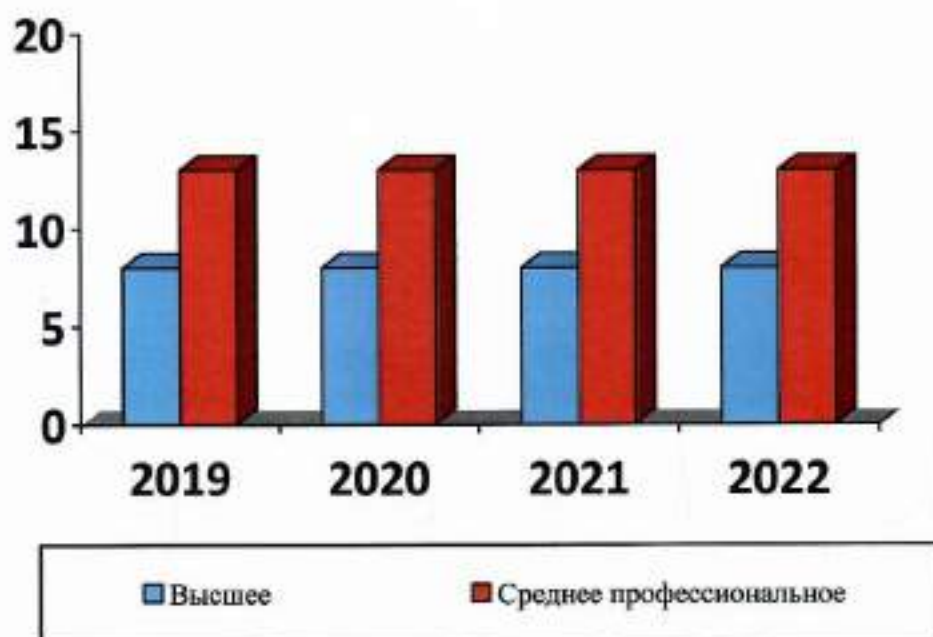
Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Непрерывность профессионального развития: 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в соответствующие сроки.

Вывод: В Учреждении 100 % педагогов имеют курсовую подготовку по актуальным темам дошкольного образования.

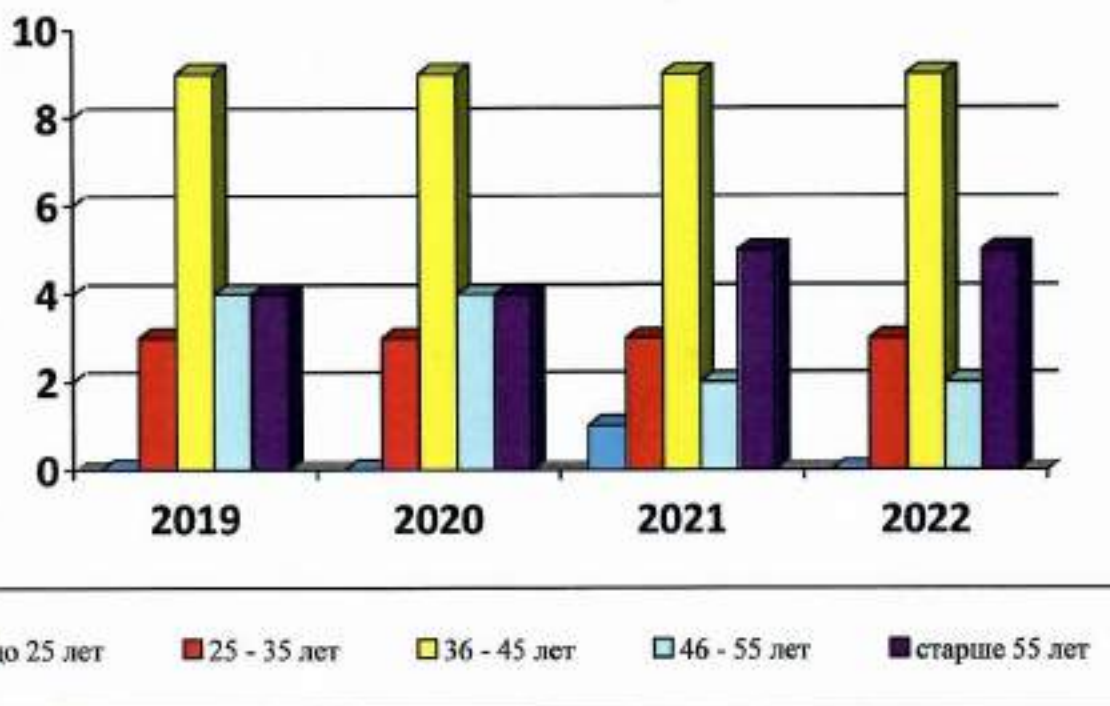
Диаграммы с характеристиками кадрового состава Учреждения:

Образовательный ценз педагогов



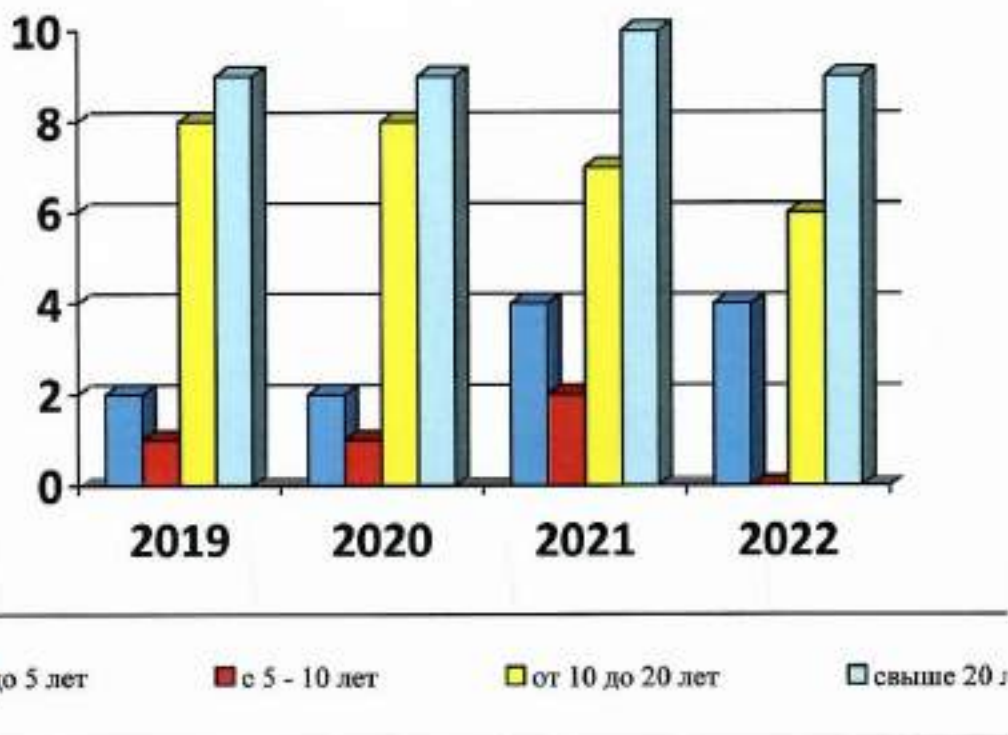
Вывод: Образовательный уровень педагогических работников соответствует законодательству РФ. Количество педагогов с высшим образованием стабильно.

Возрастной уровень педагогов.



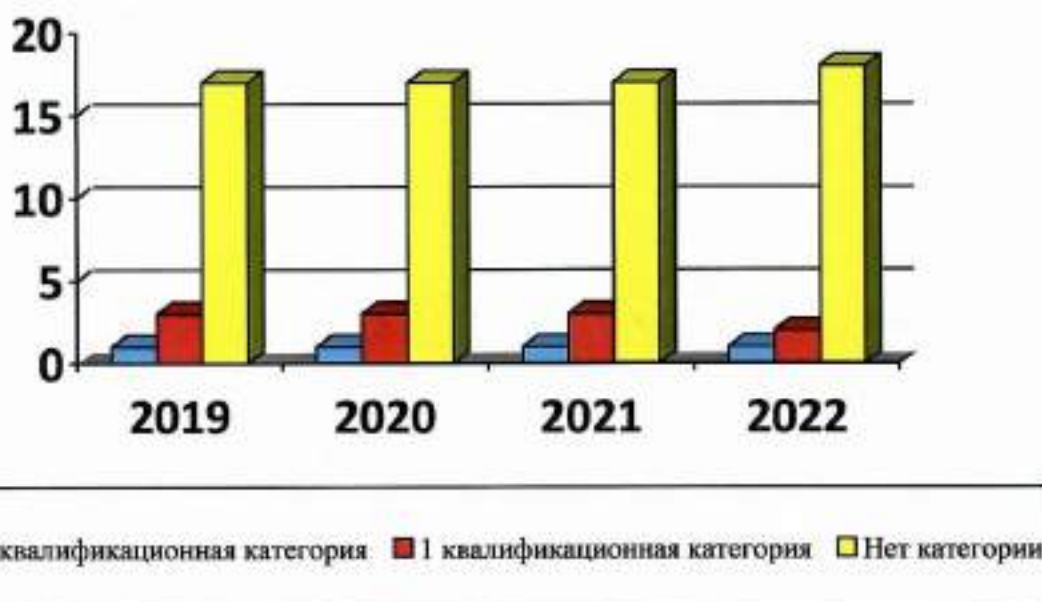
Вывод: Основной состав педагогического коллектива составляют педагоги и специалисты в возрасте 36 лет и старше. В 2022 году педагогический состав пополнился молодыми специалистами.

Стаж педагогической работы.



Вывод: 79 % педагогического коллектива имеют стаж работы свыше 10 лет, 21 % менее 10 лет. Продолжает прослеживаться тенденция увеличения педагогов с большим стажем работы.

Квалификационный уровень



Вывод: Прослеживается достаточно низкий уровень педагогов имеющих квалификационную категорию.

Для создания условий профессионального роста молодых педагогов, успешного вхождения их в профессиональную деятельность, а также снижению проблем адаптации в Учреждении работает группа наставников из числа педагогов

– стажистов (Агадулина Е.И., Астафьева А.А.). Педагоги – наставники проводят индивидуальную работу с молодыми специалистами, помогают им овладеть инновационными технологиями обучения и воспитания, содействуют развитию профессионального кругозора, творческих способностей и профессионального мастерства.

В 2022 году педагоги Учреждения приняли участие в различных мероприятиях на разном уровне.

На муниципальном уровне:

- Муниципальный педагогический онлайн марафон «Педагог ДОУ – Педагог Профи»:
 - «Тематическая неделя в образовательном процессе ДОУ для организации онлайн детского сада»:
 - воспитатель Агадулина Е.И. – призёр;
 - воспитатель Антонова Н.И. – участник.
 - «Электронные образовательные ресурсы «Мир без опасности»:
 - воспитатель Астафьева А.А. – победитель в номинации «Интерактивный плакат»;
 - воспитатель Пономарева Н.В. – призёр в номинации «Образовательный видеоролик».
 - «Лучшее положение о проведении конкурсного мероприятия с детьми дошкольного возраста»:
 - музыкальный руководитель Харитонов Л.Н. – 2 место.
- Экспертиза конкурсных материалов в конкурсе «Тематическая неделя в образовательном процессе»: воспитатель Агадулина Е.И.;
- Участие в жюри муниципального педагогического онлайн марафона «Педагог ДОУ – Педагог Профи»: воспитатель Антонова Н.И.;
- Муниципальный онлайн Вернисаж успешных практик – 2022 «ДеТвоРа» (детство, творчество, развитие):
 - музыкальный руководитель Харитонов Л.Н. – участник.
 - Лучший опыт с занесением в муниципальный банк педагогического опыта:
 - воспитатель Антонова Н.И. «Опыт создания развивающей предметно – пространственной среды»;
 - воспитатель Астафьева А.А. «Опыт разработки, оформления и использования в практической работе с детьми онлайн продуктов».
- Муниципальный онлайн фестиваль детского творчества «Радуга моих интересов»:
 - музыкальный руководитель Харитонов Л.Н. – 1 место в номинации «Оркестровое творчество».

На региональном уровне:

- Региональный конкурс «Портфолио достижений - 2022»:
 - музыкальный руководитель Харитонов Л.Н. – победитель.

На всероссийском уровне:

- Всероссийская научно-практическая конференция «Эффективные практики сопровождения интеллектуально одаренных детей»:
 - воспитатель Агадулина Е.И. – участник.

Учреждение состоит в муниципальном сетевом партнерском проекте «Безопасность», в рамках которого был подготовлен и проведен онлайн семинар для педагогов города по «Формированию у дошкольников основ безопасного поведения и общения».

Вывод: Обеспеченность кадровым потенциалом можно считать на достаточном уровне.

Результаты образовательной деятельности подтверждаются: методической активностью педагогов в мероприятиях различной направленности (ММО, экспертиза конкурсных материалов, распространение педагогического опыта, участие в профессиональных конкурсах).

Линия развития:

1. Продолжать педагогическому составу повышать свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, участия в семинарах, вебинарах.
2. Создать условия для повышения уровня категориальности педагогического состава Учреждения.
3. Разработать оптимальные механизмы мотивации и стимулирования педагогов для участия в мероприятиях разного уровня и формата.
4. Подготовить и провести в 2023 году в рамках деятельности СПП «Безопасность» и обучающего онлайн курса «Культура безопасности как основа профессионализма педагога» семинар по социальной безопасности.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой Основной образовательной программы дошкольного образования. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсных мероприятиях. В Учреждении удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов.

Для реализации ООП ДО приобретен учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой на 100 %.

В Учреждении ежегодно пополняется компьютерное оснащение, которое может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, литературных, музыкальных произведений, обучающих презентаций и др.;
- для создания познавательных и обучающих компьютерных игр для детей, которые можно использовать в индивидуальной, подгрупповой работе по закреплению пройденного материала;
- для подготовки педагогами к образовательной деятельности;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
- для использования педагогами в целях развития профессиональных компетенций, саморазвития.

Практически все педагоги используют информационно – компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками в соответствии с СанПиНом.

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

Технические средства	Помещения			
	Группы	Музыкальные залы	Спортивный зал	Методические кабинеты
Телевизор	5	1		
Музыкальный центр		2		
Музыкальная колонка	9			
Доска маркерная стационарная	4			
Доска маркерная мобильная	9			
Фортепиано		2		
Ноутбук				6
	ноутбуками оснащены кабинеты: заведующего, заведующих хозяйством			
Компьютер				4
	компьютерами оснащены кабинеты: заместителя заведующего по ВМР, старшего воспитателя, главного бухгалтера, бухгалтера			
Мультимедийный проектор		2		
МФУ				3 (1 цветной)
Ламинатор				1
Брошюровщик				1
В Учреждении имеется электронная почта.				

В 2022 году пополнилось информационное обеспечение Учреждения:

- телевизоры – 3 шт.

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методических кабинетах обоих корпусов, во всех группах дошкольного учреждения.

Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной и энциклопедической литературой, а также другими информационными ресурсами

на различных электронных носителях. С целью методической помощи педагогам произведена электронная подписка на профессиональные издания.

В методических кабинетах и в каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы с воспитанниками в соответствии с обязательной частью образовательной программы.

Оснащение и оборудование методических кабинетов в основном достаточно для реализации образовательной программы Учреждения. В прошедшем 2022 году дополнили учебно-методический комплект к образовательной программе в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно – дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты; и др.;
- ширмы для оформления родительских уголков.

Вывод: Оборудование и оснащение в Учреждении достаточно для организации и эффективной реализации образовательной программы. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения показало, что в Учреждении имеется основная учебно – методическая и дополнительная литература по всем образовательным областям, и в целом, соответствует нормативам. Вместе с тем, необходимо продолжить работу по совершенствованию методического обеспечения образовательного процесса новыми дидактическими и разнообразными пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Линии развития:

1. Продолжать пополнять методическое обеспечение Учреждения программно-методическими комплектами, электронными ресурсами, современной психолого-педагогической литературой, необходимыми для реализации ООП ДО.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. Здания Учреждения спроектированы по типовому проекту, кирпичные двухэтажные, общая площадь зданий: 1 корпус – 948 м², 2 корпус - 469 м². Год ввода зданий дошкольных учреждений в эксплуатацию: 1961 г. (1 корпус), 1960 г. (2 корпус).

Территории зданий Учреждения ограждены, озеленены насаждениями по всему периметру: имеются различного вида деревья и кустарники. На территориях разбиты цветники и клумбы, имеются огороды, закрепленные за каждой возрастной группой. В тёплый период года они используются для проведения наблюдений, опытно – экспериментальной работы, организации труда в природе с детьми.

Характеристика и анализ оснащения объектов дошкольного учреждения

Объекты	Состояние объектов	Характеристика оснащения объектов
Групповые помещения	Состояние удовлетворительное	<p>В Учреждении 9 групповых помещений, каждая оснащена отдельными спальнями и приёмными. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора.</p> <p>Группы оснащены детской мебелью, игровым материалом в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп, бактерицидные облучатели.</p>
Музыкальные залы	Состояние удовлетворительное	<p>Расположены на втором этаже. Имеются фортепиано, музыкальные центры, детские музыкальные инструменты, игрушки. В первом корпусе имеется телевизор, мультимедийная установка: проектор, экран. Во втором корпусе стационарно установлена мультимедийная установка: проектор, экран.</p>
Физкультурный зал	Состояние удовлетворительное	<p>Физкультурный зал имеется только в 1 корпусе. Расположен он на первом этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем.</p>
Методические кабинеты	Состояние удовлетворительное	<p>Методические кабинеты находятся на втором этаже. Имеются библиотеки с методической литературой, демонстрационными материалами, компьютерами, ноутбуками, МФУ, шкафами для хранения документации, рабочими столами и стульями.</p>
Кабинет заведующего	Состояние удовлетворительное	<p>Находится на первом этаже в 1 корпусе. Оснащен ноутбуком, принтером. Имеются шкафы для хранения и размещения документации.</p>
Пищеблоки	Состояние удовлетворительное	<p>Находятся на первом этаже. Оба пищеблока полностью оборудованы инвентарем и посудой. Имеется кухонное и холодильное оборудование, разделочные столы, 3 – х секционные ванны, мясорубки для сырой и готовой продукции, протирочные машины и т.д.</p>
Прачечная	На ремонте	<p>Отдельно стоящее здание. С 2018 года находится в нерабочем состоянии, в связи с произошедшей аварией отопительной</p>

		системы. В 2022 году началось проведение ремонтных работ, которые будут завершены к сентябрю 2023 года.
Кабинеты заведующих хозяйством	Состояние удовлетворительное	Кабинеты находятся на первом этаже. Оснащены ноутбуками. Имеются шкафы и полки для хранения документации.
Участки для каждой группы	Состояние удовлетворительное	На территории Учреждения оборудованы 9 участков, на каждом из них имеются теневой навес, зелёные насаждения, разбиты цветники, малые архитектурные формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Состояние удовлетворительное	Физкультурная площадка находится в 1 корпусе, оборудована спортивными снарядами.
Медицинский блок Медицинское обслуживание в Учреждении лицензировано и проводится сотрудником ОГАУЗ «Ангарская городская детская больница № 1» на основании договора о совместной деятельности от 01.09.2021 г.		
Медицинский кабинет (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медсестры)	Состояние удовлетворительное	Медицинские кабинеты расположены на первом этаже. Оборудованы: шкафами для хранения медицинской документации, медицинскими картами ф-026/у, медицинскими кушетками, настольными лампами, медицинскими весами, ростомерами, плантографами, умывальниками др. В достаточном количестве имеются дезинфицирующие средства, термометры, а также медикаменты для оказания первой медицинской помощи.
Прививочный кабинет	Состояние удовлетворительное	Прививочные кабинеты расположены на первом этаже. Оборудованы: медицинскими столиками для проведения профилактических прививок, медицинскими шкафами для хранения лекарственных препаратов, холодильниками для хранения препаратов, бактерицидными облучателями, умывальниками и др.
Изолятор	Состояние удовлетворительное	Расположены на 1 этаже. Во втором корпусе изолятор совмещен с медицинским кабинетом. Изоляторы оборудованы детскими кушетками, умывальниками.

В зданиях Учреждения имеются стационарные тревожные кнопки, противопожарные сигнализации с выходом в пожарную часть, входные двери имеют кодовые замки. Вход в здания осуществляется: в 1 корпусе – чипами, имеющимися у каждого сотрудника и родителя, посещающего это здание; во 2 корпусе – родители и посетители посредством домофона, а сотрудники имеют свой чип. Тепло-, водо-, электроснабжение, вентиляция соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям.

В двух корпусах Учреждения функционируют наружные камеры видеонаблюдения (1 корпус – 10 камер, 2 корпус – 8 камер), в первом корпусе имеется камера внутреннего наблюдения, с обзором на центральный вход внутри здания. За исправностью функционирования камер осуществляется регулярный контроль.

В летний период 2022 года был проведен:

- в первом корпусе ремонт в группе № 2, пищеблоке, тамбурах;
- во втором корпусе ремонт в группе № 1, пищеблоке, в тамбуре;
- в прачечной ремонт трубопровода ГВС и ХВС, начался косметический ремонт.

За прошедший период частично обновили детскую и игровую мебель.

Вывод: все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности Учреждения.

Развивающая предметно – пространственная среда в группах

В Учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию детей.

При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. В каждой возрастной группе РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групповых помещений, обеспечивает возможность самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения, проявления детской инициативы, познавательной активности, творчества.

Пространство в группах организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения оснащены детской и игровой мебелью, по параметрам соответствующей возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учётом размещения центров для совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности и активности детей, отведенных для игр.

В группе раннего возраста выделено достаточно открытое пространство для двигательной активности и игр с крупными игрушками. В группах дошкольного возраста развернуты центры сюжетно-ролевых игр.

Во всех группах имеются центры физического, познавательного, речевого развития, центры безопасности, центры познавательно-исследовательской деятельности и др.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по ФГОС ДО, соблюдены частично, так как при наличии имеющейся мебели сложно обеспечить трансформируемость пространства, а также недостаточно игрового оборудования, обеспечивающего одно из требований – полифункциональность.

Вывод: Учреждение имеет достаточную материально – техническую базу, соответствующую требованиям СанПиН и соответствует всем требованиям безопасности организации образовательного процесса. В Учреждении созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Линии развития:

1. Увеличить финансовую самостоятельность Учреждения за счет предоставления спектра дополнительных платных образовательных услуг.
2. Продолжать обеспечивать оптимальную техническую безопасность в Учреждении.
3. Привести в соответствие развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО.

IX. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В 2022 году Учреждение было включено в процедуру мониторинга качества дошкольного образования РФ, который позволил рассмотреть организацию работы всесторонне:

- степень удовлетворенности качеством образования всех участников образовательных отношений;
- сделать сбор, обобщение и провести анализ данных о качестве предоставляемого дошкольного образования.

Результат показал, что предоставление услуг образовательного процесса соответствует всем нормам и требованиям.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Внутренняя оценка качества образования в Учреждении осуществляется в соответствии с Положением о внутренней оценке качества образования Учреждения.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая кадровые, материально-технические, финансовые, психолого-педагогические условия и развивающую предметно-пространственную среду.

Процесс внутренней системы оценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для

корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Согласно результатам внутренней системы оценки качества образования, в Учреждении в 2022 году, были выявлены следующие результаты:

№ п/п	Содержание оценки	Оценка
1.	Материально – технические условия	Выше среднего - 2,8
2.	Финансовые условия	Высокий уровень - 3,0
3.	Кадровые условия	2,5
4.	Развивающая предметно – пространственная среда	2,4
5.	Психолого – педагогические условия	2,6

Средние показатели в оценке кадровые условия были выявлены по критериям: «Соответствие квалификации сотрудников квалификационным характеристикам», так как доля педагогических кадров от общего числа педагогов с высшим профессиональным образованием составляет 37 %, что согласно индикатору оценки соответствует – 2,3.

Кроме того, по критерию «Квалификационная категория» доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории составляет 16 %, что соответствует показателю – 1.

Таким образом, для увеличения показателей по данным критериям необходимо усилить организационно – методическую работу с педагогами.

Наиболее пристальное внимание необходимо уделить показателям в оценке «Развивающая предметно – пространственная среда» по критериям:

- условия для художественно-эстетического развития детей – 2,5. Центры для изобразительной, музыкальной и театрализованной деятельности имеются во всех группах, но их содержание не обеспечивается той палитрой материалов и оборудования, которая способствовала бы развитию художественного вкуса и творчества;
- обеспечение основных видов детской активности – 2,5. Недостаточное разнообразие материалов, оборудования и инвентаря, обеспечивающих игровую деятельность на игровых участках;
- полифункциональность, т.е. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – 2,3. Критерий не имеет высокого показателя за счёт минимального наличия в групповых помещениях мобильных игровых модулей;
- вариативность среды – 2,4. В групповых помещениях имеются пространства для игры, конструирования, опытно-экспериментальной деятельности, а также разнообразные материалы, игры и игрушки, обеспечивающие свободный выбор для детей, но не в каждой группе имеется уголок уединения, а также не систематически обеспечивается сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую активность воспитанников;

- оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания - 2,5. В некоторых группах I корпуса, небольшие площади групповых ячеек с размещённой в них детской и игровой мебелью и оборудованием, что не позволяет реализовать данный критерий в полной мере.

С целью выявления удовлетворенности потребителей (родителей) качеством образования, в период с 24.10.2022 по 28.10.2022 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей), получены следующие результаты:

- 97 % - положительно оценило доброжелательность и вежливость работников Учреждения;
- 96 % - удовлетворены компетентностью работников Учреждения;
- 95 % - владеют информацией о работе учреждения – цели, задачах, режиме работы и организации питания;
- 98 % - удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг;
- 97 % - удовлетворены материально – техническим обеспечением Учреждения;
- 99 % - готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым.

Таким образом, анкетирование родителей (законных представителей) показало достаточно высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: В Учреждении создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности в Учреждении.

Анализ анкетирования родителей (законных представителей) показал соответствие результатов внутреннего мониторинга качества образования внешней оценке, объективность полученных результатов.

Общие выводы:

В 2022 году в Учреждении функционировало 9 групп с 2 до 8 лет. Общее количество детей 187, на 25 детей меньше, чем в прошлом году.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с нормативными документами и осуществляется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 26, Рабочей программы воспитания, Программы развития Учреждения.

В Учреждении создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. Структура и система управления образовательным учреждением соответствует специфике его деятельности, обеспечивает стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

Состояние материально-технической базы Учреждения соответствует требованиям современного уровня образования, санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Развивающая предметно-пространственная среда частично соответствует требованиям ФГОС ДО, но в части трансформируемости, вариативности и многофункциональности имеет недостаточные показатели.

Учреждение укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствующую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ педагогических кадров позволяют сделать выводы, что в Учреждении работает творческий коллектив, имеющий потенциал к профессиональному развитию.

Оценка содержания и качество подготовки воспитанников характеризуется положительной динамикой личностного развития детей, стабильно высоким показателем участия детей в конкурсных мероприятиях.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности во всех режимных процессах, в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Дополнительное образование воспитанников старшего дошкольного возраста осуществляется бесплатно, в рамках сотрудничества с ДТДиМ по направлениям: художественно-эстетическая по программе «Тестоластика» и физкультурно-спортивная по программе «Ритмика и бальные танцы».

Анализ родительского опроса, показал, что родители заинтересованы в получении детьми дополнительного образования по новым программам познавательной и технической направленности. По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

Воспитательная работа с детьми осуществлялась педагогами через разнообразные формы организации воспитательной работы и в тесной взаимосвязи с родителями.

В Учреждении созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Взаимодействие с родителями осуществляется по принципу открытости и максимального включения их в воспитательно-образовательный процесс, с использованием различных форм взаимодействия.

Родители получают полную и достоверную информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы, касающиеся комфортного пребывания ребенка в Учреждении, имеют возможность участвовать в жизнедеятельности дошкольного учреждения.

Анализ анкетирования показал удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования в Учреждении на 97 %

В 2022 году на основании методических рекомендаций, разработанных Министерством просвещения от 15.04.2022 года № СК-295/06, была проведена корректировка ООП ДО, Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы Учреждения, в которые включили организацию знакомства и изучения государственной символики, а также мероприятия патриотической направленности.

Изучение государственной символики в Учреждении было организовано по двум направлениям:

- включение их в развивающую предметно-пространственную среду (создание в дошкольных группах патриотических уголков; размещение стендов с изображением государственных символов в приёмных групп);

- проведение мероприятий в формах, доступных для детей дошкольного возраста, в рамках всех образовательных областей (познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития).

На основании приказа № 1028 от 25.11.2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» с 01.09.2023 года все дошкольные образовательные организации начнут работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Федеральная образовательная программа введет базовый уровень требований к объёму, содержанию и результатам работы с детьми, а также объединит обучение и воспитание в единый процесс на основе традиций и современных практик дошкольного образования, подкреплённых культурными ценностями.

В связи с этим, ФОП и ФГОС ДО в предстоящем году станут основой для разработки и утверждения образовательной программы, по которой Учреждение будет работать с 01.09.2023 года.

Линии развития:

1. Продолжать совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду во всех возрастных группах Учреждения с учетом ФГОС ДО.
2. Продолжать проводить работу по повышению уровня категориальности педагогического состава в Учреждении.
3. Ввести платные дополнительные образовательные услуги по новым программам познавательной и технической направленности.
4. Привести ООП ДО в соответствие с ФОП ДО и ввести в работу с 01.09.2023 года.
5. Внедрять в образовательный процесс инновационные технологии для более успешной организации работы с детьми.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ за 2022 год

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Отметка о наличии информации
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	187
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	187
1.1.2	В режиме кратковременного	человек	0

	пребывания (3-5 часов)		
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	23
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	164
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	187/100
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	187/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0/0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	20
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.7.1	Численность/удельный вес	человек/%	7/37 %

	численности педагогических работников, имеющих высшее образование		
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/26 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	12/63 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	12/63 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/16 %
1.8.1	Высшая	человек/%	1/5 %
1.8.2	Первая	человек/%	2/11 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	19/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	4/21 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/32 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/11 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	5/26 %

	возрасте от 55 лет		
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/83 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	19/187
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда	да/нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв.м.	1 корпус – 298 кв.м./2,2 кв.м.

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника		2 корпус – 269,2 кв.м./2,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1 корпус – 76,6 кв.м. 2 корпус – 49,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	1 корпус – да 2 корпус – нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	1 корпус – да 2 корпус – да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	1 корпус – да 2 корпус – да