**Содержание**

I. Введение

[II. Целевой раздел](#_Toc392105880)

[2.1. Пояснительная записка](#_Toc392105881)

[2.2.](#_Toc392105882)**[.](#_Toc392105882)** [Цели и задачи реализации программы……………………………..](#_Toc392105882)

[2.3 Принципы и подходы формирования Программы………………..](#_Toc392105882)

[2.4. Отличительные особенности Программы…………………………](#_Toc392105882)

[2.5. Планируемые результаты освоения ООП ДО](#_Toc392105882)

[II1. Содержательный раздел](#_Toc392105883)

[I.V. Организационный раздел](#_Toc392105884)

[4.1. Примерный режим дня в МБДОУ детский сад № 26](#_Toc392105885)

4.2. Регламентирование образовательного процесса на неделю … ……………

4.3. Социальное партнерство…………………………………………:...

4.4. Регламентирование образовательного процесса…………………………

[4.5. Особенности организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды с учетом возрастных особенностей дошкольников](#_Toc392105888)

4. [6. Содержание предметно-развивающей среды ДОУ.](#_Toc392105889)

I. **Введение**

Образовательная программа (далее Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Ангарска детский сад общеразвивающего вида

№ 26 разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;
* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от15.05.2013 № 26;

* ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155,

зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 № 30384).

* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

* Устав МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 26 г.

Ангарска.

* Лицензия на образовательную деятельность серия

РО № 043943. Регистрационный № 4558 от 02.04.2012 г. – бессрочно.

 Программа разработана на основе Примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

 Образовательная программа ДОУ является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований примерной образовательной программы, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Программа сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, социализации и индивидуализации развития личности ребенка и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

# II. Целевой раздел

## 2.1. Пояснительная записка

МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 26 располагается в жилом массиве в центре города Ангарска Иркутской области, состоит из двух автономных зданий, расположенных друг от друга на расстоянии 30 метров.

Ближайшими объектами взаимодействия с детским садом являются: МОУ СОШ школа № 31, школа искусств № 1, Дворец творчества детей и молодежи, ДК «Нефтехимик», Центральная детская библиотека имени Гайдара, Музей минералов города Ангарска. Партнерское взаимодействие с данными объектами создает благоприятные возможности для расширения и обогащения форм сотрудничества всех участников образовательных отношений. Также в непосредственной близости от детского сада находятся парк Нефтехимиков,. который удачно расположен особенно по отношению к первому корпусу детского сада и включает в себя детский развлекательно – игровой комплекс, пригодный для использования дошкольниками, а также площадку для катания на велосипедах и самокатах

 В МБДОУ № 26 функционирует в двух зданиях 9 возрастных групп, в которых воспитывается **250** детей в возрасте от 2 до 7 лет. Основной структурной единицей ДОУ является группа для детей раннего и дошкольного возраста. Все группы для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности. По показателям развития и здоровья детей представлена только категория детей – дети, развивающиеся в пределах возрастной нормы. Большинство обучающихся детского сада живут в близлежайших районах. Все группы укомплектованы в соответствии с требованиями СанПин. Структура групп в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование групп** | **Количество групп** |
| Группы общеразвивающей направленности |
| 1. | Первая младшая группа  | 1 |
| 2. | Вторая младшая группа | 2 |
| 3. | Средняя группа | 2 |
| 4. | Старшая группа | 2 |
| 5. | Подготовительная к школе группа | 2 |

**2.2. Цели и задачи реализации программы**

Целевые установки, содержание Программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции и миссии развития образовательного учреждения, которая состоит из воспитания, оздоровления, развития детей дошкольного возраста.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, нравственных эстетических, физических, и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

 Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности.

Особое внимание в Программе уделяется на решение следующих задач:

* обеспечение равных возможностей для своевременного всестороннего развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
* создание благоприятных условий для воспитания и обучения на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и традиций, принятых норм и правил поведения в обществе формирование общей культуры личности, в том числе, ценностей здорового образа жизни;
* забота о здоровье, эмоциональном благополучии ребенка, охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка,
* подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе,
* обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Для достижения цели и задач Программы первостепенное значение имеют:

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения друг к другу, что позволяет растить детей добрыми, общительными, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творческий потенциал и способности детей в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка и уважительное отношение к результатам детского творчества;

* творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

 Эти задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения.

**2.3 Принципы и подходы формирования Программы**

Основные принципы реализации программы:

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Содержание программы отражает следующие подходы к организации образовательной деятельности:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает, как важнейший результат успешности воспитания и образования детей. В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина,Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

• обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

• строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

**2.4. Отличительные особенности Программы**

*Направленность на развитие личности ребенка*

 Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

*Патриотическая направленность Программы*

Воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

*Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей*

Одной из основных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

*Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка*

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей, как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

*Нацеленность на дальнейшее образование*

 В Программе большое внимание уделяется познавательно – речевому развитию воспитанников. Направленность на формирование коммуникативных умений и навыков, нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию, как к одной из ведущих жизненных ценностей.

*Особенности структуры программы*

Наиболее существенной структурной характеристикой программы является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, свободно вводить вариативную часть.

*Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка*

В каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка.

*Охват возрастных периодов*

Ранний возраст – от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста), младший дошкольный возраст — от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний дошкольный возраст — от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст — от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

*Взаимодействие с семьями воспитанников*

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования.

## 2.5. Планируемые результаты освоения Программы

**Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает

им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их

действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом

участвует в сезонных наблюдениях.

* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С пониманием следит за действиями героев кукольного театра;

проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

* Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование,

лепка, конструирование, аппликация).

* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать

различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

* Ребенок овладевает основными культурными средствами,

способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

* Ребенок обладает установкой положительного

отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

* Способен договариваться, учитывать интересы и

чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. - Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

* Способен сотрудничать и выполнять как лидерские,

так и исполнительские функции в совместной деятельности.

* Эмоционально отзывается на красоту окружающего

мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

* Проявляет патриотические чувства, ощущает

гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

* Имеет первичные представления о себе, семье,

традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

* Соблюдает элементарные общепринятые нормы,

имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

* Имеет начальные представления о здоровом образе

жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

**Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как

меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие

детских способностей, познавательной активности);

* проектной деятельности (как идет развитие детской

инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

* художественной деятельности;
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка,

построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

* оптимизации работы с группой детей

#

# III. Содержательный раздел

Содержание образования по пяти образовательным областям, формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО представлены в Примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, на основе которой разработана Программа МБДОУ № 26.

**Особенности образовательного процесса.**

 Учебный план ДОУ составлен на основе требований примерной основной образовательной Программы. Данная Программа определяет объём знаний, умений и навыков по каждой возрастной группе, максимальное количество учебных занятий. Учебный график ДОУ составлен, исходя из анализа динамики работоспособности детей в течение учебного года. Каникулы, рекомендуемые  СанПин, обеспечивают оптимальную работоспособность детей в течение первого и второго полугодия.В каникулярное время сохраняются занятия эстетического цикла (музыкальные, изобразительная деятельность), оздоровительного (физкультурные, в том числе на улице) и занятия по выбору. Содержание основных разделов программы позволяет обеспечить выполнение примерных государственных стандартов по дошкольному образованию.

Дополнительные программы реализуются  с целью разностороннего развития и более полной подготовки детей к школе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Реализуемая программа (название, автор) | Особенности программы Срок реализации |
| Вторая группа раннего возрастаВторая младшая Средняя группы | Программа «От рождения до школы» под ред. Е.Н. ВераксыПрограмма развития речи дошкольников О.С.Ушакова, Москва «Сфера-Творческий центр», 2008 г. | Обеспечивает выполнение государственных стандартовОбщеобразовательная |
| Старшая,Подготовительнаягруппы  | Программа «От рождения до школы» под ред. Е.Н. ВераксыПрограмма развития речи дошкольников О.С.Ушакова, Москва «Сфера-Творческий центр», 2008 г.Основы безопасности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б СП «Детство-пресс» 2002 г | Обеспечивает выполнение государственных стандартовОбщеобразовательнаяДополнительный уровень, познавательно-речевое направление. |

**Особенности организации образовательного процесса во второй группе раннего возраста**

В ДОУ функционирует одна группа: обеспечивает воспитательный процесс детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Работа с детьми раннего возраста осуществляется на основе

|  |  |
| --- | --- |
|  Перечень технологий и пособий | * «Развернутое перспективное планирование: первая

младшая группа детского сада» по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.* Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры.

М., 2007.* Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание

сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет, 1988* Лайзане С.Л. Физическая культура для малышей

М., 2007.* Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми.

Занятия на прогулке с малышами; М., 2005.* В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой

младшей группе детского сада»; Москва, «Мозаика-синтез» 2008 * С.Н. Теплюк, Лямина Г.М. «Дети раннего возраста в

детском саду»; Москва, «Мозаика-синтез» 2005 * Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»

(система работы в первой младшей группе); Москва, «Мозаика-синтез» 2007 |

**Расписание игр-занятий с детьми с 2 до 3 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название  | Количество в неделю  | Примерный объем (в неделю)  |
| Ребенок и окружающий мир  | 1  | 10 мин  |
| Развитие речи  | 1  | 10 мин  |
| Художественная литература  | 1  | 10 мин  |
| Музыкальное  | 2  | 20 мин  |
| Изобразительная деятельность (лепка, рисование)  | 2  | 20 мин  |
| Физкультурное  | 2  | 20 мин  |
| Конструирование  | 1  | 10 мин  |
| Не более 10 занятий в неделю |  100 мин |

Игры-занятия проводятся в 1 и 2 половину дня. Форма проведения – подгрупповая (8-10 детей).

Музыкальные занятия проводятся со всей группой в музыкальном зале.

**Особенности организация образовательного процесса в группах для детей старшего возраста.**

**Цель:** Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях.

В целях обеспечения выпускникам дошкольного образовательного учреждения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе в Программе определено выполнение следующих условий:

- для родителей детей старшей и особенно подготовительной группы регулярно должна быть организована система консультирования по основным направлениям развития ребенка – социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому т физическому;

- в процессе психолого-педагогической деятельности воспитатели и специалисты ДОУ используют традиционные и инновационные формы работы с детьми (непосредственно образовательную деятельность, экскурсии, развлечения, детское экспериментирование, реализация проектов т.д.);

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов (организация питания, сна) преимущественно направлена на охрану здоровья ребенка, физическое и социально-личностное развитие;

- выбор технологий, методов и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного анализа уровня развития детей с учетом срока посещения дошкольного образовательного учреждения каждым ребенком группы;

- при необходимости проводятся дополнительные занятия по освоению образовательных областей и консультации для родителей по содержанию психолого-педагогической работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях семьи. Общее время дополнительных занятий не превышает 25 - 30 мин в день;

- самостоятельная игровая деятельность детей в группе детского сада обеспечивается соответствующей возрасту детей предметно-развивающей среды;

- организация прогулок для детей старшего дошкольного возраста предусматривает возможность оказания индивидуальной помощи ребенку по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию;

- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы дошкольного образования осуществляется в утреннее время с 7.00. до 8.00. и вечернее с 17.00 до 19.00.

Содержание психолого-педагогической работы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по **основным образовательным областям:**

* Познавательное развитие
* Речевое: развитие
* Социально – личностное развитие
* Художественно - эстетическое развитие
* Физическое развитие

**Формы организации учебно-воспитательного процесса:**

 Реализации Программы осуществляется за счет следующих видов и форм организации детской деятельности:

* фронтальные занятия;
* подгрупповые занятия;
* занятия по выбору;
* индивидуальные занятия;
* дидактические игры;
* театрализованные игры;
* сюжетно-ролевые игры;
* настольно-печатные игры;
* экскурсии;
* целевые прогулки;
* наблюдения;
* опытно - исследовательская деятельность;
* проектная деятельность;
* чтение, рассказывание;
* рассматривание иллюстраций;
* просмотр диа- мульт- и видеофильмов, детских телепередач;
* беседа с детьми, ситуативный разговор;
* рассказ воспитателя познавательного характера;
* выставки;
* праздники, развлечения, досуги;
* самостоятельная деятельность.
* индивидуальная работа;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание образовательной области | Вид деятельности | Учебно – методическое обеспечение |
| Социально – личностное развитие |
| Социализация, развитие общения,, нравственное воспитание-Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание-Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание-Формирование основ безопасности | Непосредственно образовательная деятельность (НОД), образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей | - Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Москва «Мозаика-синтез» 2008- В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» Москва «Мозаика-синтез» 2008- Л.В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду» Москва «Мозаика-синтез» 2007- Т.Ф..Саулина «Три сигнала светофора» Москва «Мозаика-синтез» 2008- Основы безопасности детей дошкольного возраста, Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина С-П, «Детство - пресс». 2003- А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011.- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в д/с» .»Москва «Сфера, 2008- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» мл.гр. Москва «ЦГЛ» 2003* Алябьева Е.А. «Тематические дни в

детском саду» – М.: ТЦ Сфера, 2010.- Е. А.Романова, А. Б. Малюшкина Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста, изд. ООО ТЦ Сфера», г. Москва, 2005- Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Москва «Мозаика-синтез» 2007 |
| **Познавательно е развитие**  |
| -Ращвитие познавательно- исследовательской деятельности- Приобщение к социокультурным ценностям- Формирование элементарных математических представлений-Ознакомление с миром природы | Непосредственно образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей. Кружковая работа. | - Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.- Н.Е.Веракса, А.Е.Веракса «Развитиеребенка в дошкольном детстве» Москва «Мозаика-синтез 2008- Н.Е.Веракса, А.Е.Веракса»Проектная деятельность в детском саду» Москва «Мозаика-синтез 2008- Н.А. Арапова- Пискарева «Формирование жлементарных матерматических представлений»- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в д/с мл. и ср. гр.» Москва «Сфера», 2008 С.Н.Теплюк «Заняия на прогулке с малышами» Москва «Мозаика-синтез» 2006- О.А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» » Москва «Мозаика-синтез» 2008- О.А. Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Москва «Мозаика-синтез» 2008- Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» . Москва «ЦГЛ» 2003- Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающем миром» Москва «Сфера» 2007 -И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по ФЭМП» Москва «Мозаика-синтез» 2008- О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир» Москва «Мозаика-синтез» 2008- О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» Москва «Мозаика-синтез» 2008- Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва «Мозаика-синтез» 2008-М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» (атриотическое воспитание дошкольников) Москва «Мозаика-синтез» 2008- Е.К. Ривина !Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Москва «Мозаика-синтез» 2008 |
| Речевое развитие |
| - Развитие речи- Художественная литература- | НОД, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей.  | - «Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы- В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе». Москва «Мозаика-синтез» 2008- В.В. Гербова «Занятия по развитию речи детей ». Москва«Мозаика-синтез» 2008-Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте» Москва «Мозаика-синтез» 2009- А.И. Максаков «Воспитание правильной речи ребенка в семье» Москва «Мозаика-синтез» 2008- А.И. Максаков «»Воспитание звуковой культуры у дошкольников» Москва «Мозаика-синтез» 2007- А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок» ( для занятий с детьми от рождения до семилет) Москва «Мозаика-синтез» 2006О.С. Ушакова, Н.В. Гаврише «Знакомим дошкольников с литературой» Москва «Сфера» 2003- О.С. Ушакова «Развитие речи и творчества дошкольников» Москва «Сфера» 2005- О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет». Москва «Сфера» 2010ё |
| Художественное эстетическое развитие  |  |  |
| -Приобщение к искусству- Изобразительная деятельность-Конструктивно – модельная деятельность-Музыкальная деятельность  |  | - «Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. - Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Москва «Мозаика-синтез» 2008- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности»Москва «Мозаика-синтез» 2007 -Е.В. Баранова, С.М.Савельева «От навыков к творчеству» (обучение детей 2-7 лет технике рисования»«Мозаика-синтез» 2008- О.А. Соломенникова «Радость творчества» Москва «Мозаика-синтез» 2008 - М.Б.Зацепина»Музыкальное воспитание в детском саду» |
| Физическое развитие |
| - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни\_Физическая культура | Непосредственно образовательная деятельность (НОД), образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями детей. | - Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.- Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Москва «Мозаика-синтез» 2008 - Э.Я. Степаненкова «методика проведения подвижных игр» Москва «Мозаика-синтез» 2008 - И.М. Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни» Москва «Мозаика-синтез» 2009  |

IУ. Организационный раздел

## 4.1. Примерный режим дня в МБДОУ детский сад № 26 на холодный период года:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  Группы  Деятельность детей  | От 2 до 3 лет | От 3 до 4 лет | От 4 до 5 лет | От 5 до 6 лет | От 6 до 7 лет |
| Подъём, утренний туалет | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 |
| **В ДОУ:** |
| Прием детей. Игровая деятельность | 7.00-8.00 | 7.00-8.00 | 7.00-8.05 | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.06 | 8.00-8.10 | 8.05-8.15 | 8.10-8.20 | 8.15-8.25 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку | 8.06-8.15 | 8.10-8.20 | 8.15-.8.25 | 8.25-8.35 | 8.25-8.35 |
| Завтрак | 8.15-8.45 | 8.20-8.50 | 8.25-8.50 | 8.35-8.55 | 8.35-8.55 |
| Самостоятельная деятельность детей | 8.45-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.55-9.00 | 8.55-9.00 |
| Совместная непосредственно образовательная деятельность | 9.00-9.109.15-9.25 | 9.00-9.159.25-9.40 | 9.00-9.209.30-9.50 | 9.00-9.209.30-9.55 | 9.00-9.309.40-10.10 10.20-10.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 9.10-9.35 | 9.40-10.05 | 9.50-10.10 |  |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.35-10.0010.00-11.00 | 10.05-10.3010.30-11.30 | 10.10-10.4010.40-11.35 | 10.35-10.5010.50-11.50 | 10.50-11.0511.05-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.00-11.30 | 11.30-12.00 | 11.35-12.05 | 11.50-12.10 | 12.10-12.20 |
| Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед | 11.30-12.10 | 12.00-12.30 | 12.05-12.35 | 12.10-12.40 | 12.20-12.45 |
| Гигиенические процедуры, подготовка ко сну, дневной сон | 12.10-15.10 | 12.30-12.5012.50-15.00 | 12.35-12.5012.50-15.00 | 12.40-13.0013.00-15.00 | 12.45-13.0013.00-15. 00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10-15.30 | 15.00-15.20 | 15.00-15.20 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.50 | 15.20-15.45 | 15.20-15.45 | 15.15-15.35 | 15.15-15.35 |
| Самостоятельная деятельность детей | 15.50-16.00 |  |  |  |  |
| Совместная непосредственно образовательная деятельность | 16.00-16.10 16.15-16.25 |  |  | 15.35-16.00 |  |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.10-16.50 | 15.45-17.00 | 15.45-16.55 | 16.00-17.05 | 15.35-17.10 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину | 16.50-17.05 | 16.45-17.05 | 16.55-17.10 | 17.05-17.20 | 17.10-17.25 |
| Ужин | 17.05-17.35 | 17.05-17.30 | 17.10-17.35 | 17.20-17.40 | 17.25-17.45 |
| Самостоятельная деятельность, двигательная активность. Уход детей домой | 17.35-19.00 | 17.30-19.00 | 17.35-19.00 | 17.40-19.00 | 17.45-19.00 |
| Прогулка с детьми | 19.00-19.30 | 19.00-19.40 | 19.00-20.00 | 19.00-20.00 | 19.00-20.00 |
| Возвращение домой, спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30-20.30 | 19.40-20.30 | 20.00-21.00 | 20.00-21.00 | 20.00-21.00 |
| Подготовка ко сну, ночной сон | 20.30-6.30 (7.30) | 20.30-6.30 (7.30) | 21.00-6.30(7.30) | 21.00-6.30(7.30) | 21.00-6.30 (7.30) |

**Примерный режим дня в МБДОУ детский сад № 26 на теплый период года:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** |  | От 3 до 4 лет | От 4 до 5 лет | От 5 до 6 лет | От 6 до 7 лет |
| Дома: Подъем, утренний туалет |  | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 | 6.30-7.30 |
| Прием на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика |  | 7.00-8.10 | 7.00-8.15 | 7.00-8.20 | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  | 8.10-8.30 | 8.15-8.30 | 8.20-8.40 | 8.20-8.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность |  | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 |
| Организованная образовательная деятельность  |  | 9.00-9.159.25-9.40 | 9.00-9.209.30-9.50 | 9.00-9.259.35-10.0010.10-10.35 | 9.00-9.259.35-10.0010.10-10.35 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки |  | 9.40-11.45 | 9.50-11.50 | 10.35-12.15 | 10.35-12.15 |
| Подготовка к обеду, обед |  | 11.45-12.15 | 12.00-12.30 | 12.15-12.40 | 12.15-12.40 |
| Подготовка ко сну, водные процедуры, дневной сон |  | 12.15-14.40 | 12.30-14.30 | 12.40-14.35 | 12.40-14.35 |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры |  | 14.40-15.00 | 14.30-14.45 | 14.35-14.45 | 14.35-14.45 |
| Подготовка к полднику, полдник |  | 15.00-15.30 | 14.45-15.25 | 14.45-15.00 | 14.45-15.00 |
| Организованная образовательная деятельность |  | 15.30-15.45 | 15.25-15.45 | 15.00-15.30 | 15.00-15.30 |
| Чтение художественной литературы |  | 15.45-16.05 | 15.45-16.10 | 15.30-16.00 | 15.30-16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей |  | 16.05-17.05 | 16.10-17.05 | 16.00-17.10 | 16.00-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин |  | 17.05-17.30 | 17.05-17.30 | 17.10-17.25 | 17.10-17.25 |
| Подготовка к прогулке,прогулка, уход домой |  | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 | 17.25-19.00 | 17.25-19.00 |
| **Дома** |
| Прогулка |  | 19.00-20.00 | 19.00-20.00 | 19.00-20.00 | 19.00-20.00 |
| Возвращение домой, легкий ужин, гигиенические процедуры |  | 20.00-20.30 | 20.00-20.30 | 20.00-20.30 | 20.00-20.30 |
| Ночной сон |  | 20.30-6.30 (7.30) | 20.30-6.30 (7.30) | 20.30-6.30 (7.30) | 20.30-6.30 (7.30) |

**4.2. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Группы*** | ***Учебные занятия*** | ***Утренняя гимнастика*** | ***Развлечение праздники*** |
| **1-ая младшая группа****( от 2 до 3 лет)** | **10 мин**9.00-9.10; 9.15-925 (16.00-16.10; 16.15-16.25) (по подгруппам)  2 занятия в день; 1- утром, 2 – после сна**Всего: 10 занятий в неделю** | 5-6 минут Групповое помещение | 15 минут |
| **2-ая младшая группа*****(от 3 до 4 лет)*** | **15 минут*****9.00-9.15 9.25-9.40*** 2 занятия в день, в 1 – ой половине дня.**Всего: 10 занятий в неделю**  | 5-8 минут Музыкальный зал | 20 мин. |
| **средняя группа*****(от 4 до 5 лет)*** | **20 минут*****9.00-9.20 9.30- 9.50***2 занятия в день, утром.**Всего: 10 занятий в неделю.** | 8-10 минут  Музыкальный зал | 25-30 мин. |
| **старшая группа*****(от 5 до 6 лет)*** | **20 минут (первое утром)** **25 минут (второе утром)*****9.00 - 9.209; 30 - 9.55; 15.35 – 16.00*****Всего: 13 занятий в неделю.** Ежедневно проводится по 2 занятия утром, и три раза в неделю добавляется одно занятие во второй половине дня; в середине занятия проводится физкультминутка. | 8-10 минутМузыкальный зал  | 25-30 мин. |
| **подготовительная группа*****(от 6 до 7 лет)*** | **30 минут*****9.00 - 9.30; 9.40 -10.10; 10.20 - 11.00*** **Всего: 14 занятий в неделю**Ежедневно проводится по 3 занятия;  в середине занятия проводится физкультминутка;  | 10 минут Музыкальный зал | 30-35минут |

**Регламентирование образовательного процесса на неделю**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количествозанятийв неделю | Продолжительностьзанятия | Учебнаянагрузка в день | Учебнаянагрузкав неделю |
| Группы общеразвивающей направленности от 1 до 3 лет | 10 | 10 | 20 | 1 час 20 минут |
| Группы общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет | 10 | 15 мин | 30 мин | 2 часа 30 мин |
| Группа общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет. | 10 | 20 мин | 40 мин  | 3 часа 20 минут |
| Группы общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет | 13 | 20-25 мин | 1 час 10 мин | 5 часов 50 мин |
| Группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет. | 14 | 30 мин | 1 час 30 мин  | 7 часов 00 минут |

**4. 3. Социальное партнерство:**

Детский сад успешно сотрудничает со следующими социальными структурами:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Субъекты социального партнерства | Формы взаимодействия | Задачи и содержание работы с детьми | Результат взаимодействия |
| ОГАУЗ «Ангарская городская детская больница № 1» | Профилактические осмотры детей | 1. Оздоровительная и профилактическая работа2. Просветительская работа | Выявление предпатологических и патологических состояний здоровья детей |
| «Музей минералов» «Музей часов» | Экскурсии | **1**.Воспитание уважения к своему району, городу; 2.Знакомить детей с историей родного края, 3. Оказание помощи в создании мини музеев в ДОУ. | Развитие представлений о культуре, истории, социализация воспитанников |
| «Школа искусств № 1» | Проведение концертных программ в детском саду.Экскурсии | 1.Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки:- концерты учащихся музыкальной школы в детском саду;- лекции учащихся и педагогов музыкальной школы по ознакомлению с классиками детской музыки;2. Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами:- краткие сведения о различных жанрах музыки и особенностях разных музыкальных инструментов (труба, фортепьяно, аккордеон, флейта, шумовые и ударные инструменты)3. Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения:- беседы с родителями и детьми подготовительной группы об условиях приема в музыкальную школу.4. Работа ДОУ:- Экскурсия в музыкальную школу- Организация работы кружков с привлечением педагогов дополнительного образования на базе ДОУ; | Ознакомление с классической музыкой, с историей, воспитание чувства патриотизма |
| СОШ № 31 | Работа с родителями, детьми, педагогами | 1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе:- познавательные беседы с детьми;- экскурсия в школу детей старших и подгот.. групп- наблюдение урока в школе- встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ;- просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы.2.Создавать преемственность в воспитательно-образовательной работе школы и ДОУ.  | Проведение совместных праздников, круглых столов, взаимопосещение уроков и занятий |
| «Дворец творчества детей и молодежи» ДК «Нефтехимиков» | Проведение кружковой работы (хореография рисование), просмотр театрализованный представлений, участие в фестивальных конкурсах, экскурсии в зоопарк | .Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной:- экскурсия подготовительной группы в Дом культуры для ознакомления со студиями и кружками 2. Приобщение детей к театральному и цирковому искусству:- Посещение театрализованных представлений- Проведение конкурсов среди детских садов- Проведение досуговых и праздничных мероприятий.3. Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии Дома культуры:- запись детей старшей и подготовительной групп в художественную студию, танцевальный кружок, хоровой кружок (родители). | Развитие представлений о культуре, социализация воспитанников |
| «Детская библиотека им. Гайдара» | Экскурсии | 1.Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы и бережного отношения к книжному фонду библиотеки:- экскурсии- беседы- проведение литературных праздников в детской библиотеке, посвященных детским писателям, детским произведениям и персонажам произведений.2. Расширение кругозора дошкольников о жанрах литературы, авторских произведениях и русского народного фольклора через совместные праздники, викторины, театрализованные постановки, просмотр мультфильмов, выставки детского творчества |  |
| ГИБДД | Согласование плана работы с детьми | ……….. работа по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма | Совместные мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма |
| Население |  | - информирование и просвещение родителей о работе ДОУ через Интернет - сайт: www.dou38.ru/ang26 Привлечь родителей и население к участию в работе сайта. |  |

## 4.4. Примерный перечень праздников, событий, мероприятий.

***Вторая младшая группа ( с 3 до 4 лет)***

**Праздники**: «Осень», Новогодняя елка, «День защитника Отечества», «Мамин день», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения**: «Здравствуй, осень!», «В гости к любимой бабушке», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления**: «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально-литературные развлечения**: Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения**:.«Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы**. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

**Фокусы**; «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

***Средняя группа (с 4 до 5 лет)***

**Праздники**: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения**: «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления**: По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

**Русское народное творчество**:«Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты:** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

**Спортивные развлечения**: «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.:**«Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Мак-шанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

**Фокусы:** «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

***Старшая группа (с 5 до 6 лет)***

**Праздники:**  Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей. **Тематические праздники и развлечения**: «О музыке П. И.

Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День Земли», «День смеха», «День города».

**Театрализованные представления**: Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

**Музыкально-литературные развлечения**: «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

**Русское народное творчество**: Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

**Концерты :** «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

**Спортивные развлечения**: «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

**КВН и викторины**: «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Золушка», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

**Забавы. Фокусы**: сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

***Подготовительная к школе групп (с 6 до 7 лет)***

**Праздники:** Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

**Тематические праздники и развлечения**: «Веселая ярмарка»; «День Земли», «День смеха», «День города». вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

**Театрализованные представления**: Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений;

**Игры-инсценировки**: «Скворец и воробей», «Котята-поварята», муз. Е. Тиличеевой.

**Музыкально-литературные композиции:** «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

**Концерты:** «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности

**Русское народное творчество**: Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

**Декоративно-прикладное искусство**: «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

**КВН и викторины**. Различные турниры, в том числе знатоков природы, родного края, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой» и др.

**Спортивные развлечения**. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

**Забавы**. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук

## ****4.5. Особенности организация предметно- пространственной развивающей образовательной среды с учетом возрастных особенностей дошкольников****

 Для реализации образовательной Программы в ДОУ создается развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности и строиться так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребёнка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др. Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорно развития, развития речи, математических представле6ий, знакомство с окружающим миром, природой. Наполнение игр, занятий, упражнений, сенсорным дидактическим материалом способствует развитию у детей восприятия размеров, форм, цвета, математическому и речевому развитию.

***Вторая младшая группа (3-4 г.)***

**Возрастные особенности:**

* Для детей данного возраста игра становится ведущим видом

деятельности, поведение остается еще ситуативным, а общение становится внеситуативным.

* Развитие мелкой моторики, воображения, наглядно-

действенного мышления активизируют самостоятельную и организованную продуктивную деятельность.

* Продолжает развиваться половая идентификация.

**Требования к созданию предметно - развивающего пространства:**

* Соблюдение принципов интеграции, динамичности,

многофункциональности предметной развивающей среды.

* Свобода беспрепятственного передвижения к желаемым

объектам.

* Игровой материал отображает многообразие мира и

выступает своеобразным эталоном предметов окружающего.

**Рекомендуемые зоны детской деятельности:**

* **Сюжетно-ролевая игра**: «Семья», «Магазин», «Больница»,

«Парикмахерская», «Моряки».

* **Уголки:** ряженья, театральный, книжный, изобразительного

творчества, музыкальный, дидактических игр, физкультурный, природы и экспериментирования, дежурства по столовой.

* *Зона активных игр*: военные, путешественники,

водители транспорта, строители, спортивные игры и др.

***Средняя группа (4-5 лет)***

**Возрастные особенности:**

•В данном возрасте развивается наглядно-образное мышление, познавательная мотивация стимулирует активность речевого общения.

•Развивается конкурентность и соревновательность.

•В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, происходит разделение на игровые и реальные ситуации.

•Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики, совершенствуется техническая сторона продуктивной деятельности.

**Требования к созданию предметно-развивающего пространства:**

•соответствие принципу небольших полузамкнутых микропространств для игр подгруппами

•обеспечение свободного перемещения детей и организации игрового пространства.

•сочетание реалистичных игрушек и игрушек-заместителей, способствующих развитию творчества, воображения и познания.

**Рекомендуемые зоны детской деятельности:**

* **Сюжетно-ролевые игры:** «Семья», «Больница»,

«Парикмахерская», «Супермаркет», «Почта», «Гараж», «Путешествие».

* **Уголки**: книжный, театрализованной деятельности,

изобразительного творчества, конструирования, дидактических игр, музыкальный, физкультурный, природы и элементарного экспериментирования, путешествий, дежурства.

* **Зона активных игр:** военные, путешественники,

строители, спортстмены-физкультурники, водители транспорта и др.

***Старшая группа (5-6 л.)***

**Возрастные особенности:**

* Достижения этого возраста характеризуется

распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства, дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью.

* Продолжает развиваться образное мышление,

совершенствуется функция обобщения, что является основой словесно-логического мышления, формируется произвольность поведения и психических процессов.

**Требования к созданию предметно-развивающего пространства**

•Мобильность и гибкость игровой среды, не навязывающей готовых сюжетов.

•Наличие разнообразных центров развития (экспериментирования, художественного творчества и т.д.).

•Предпочтение играм повышенного уровня сложности (развивающим, конструктивным, головоломкам и др.).

•Учет гендерного подхода.

**Рекомендуемые зоны детской деятельности:**

* **Сюжетно-ролевые игры:** «Семья», «Детский сад»,

«Салон красоты», «Супермаркет», «Медицинский Центр», «Скорая помощь», «Дом моды», «Телевидение», «Цирк», «Театр», «Почта», «Фотостудия», «Строители», «Путешественники- исследователи».

* **Центры:** художественного творчества, книжный,

дидактических и настольно-печатных игр, физкультурно-спортивный, природы и экспериментирования, краеведения, мини-музеи.

* **Зона активных игр:** военные, спасатели, ГИБДД,

путешественники, строители, спортсмены - физкультурники и др.

***Подготовительная к школе группа (6-7 л.)***

**Возрастные особенности:**

* В данном возрасте дети обладают высоким уровнем

познавательного и личностного развития.

* Игровые действия детей становятся более сложными

(проигрываются разнообразные жизненные ситуации), в связи с этим игровое пространство усложняется.

* Продолжает развиваться воображение, произвольность,

внимание, речевое общение, навыки обобщения и рассуждения, формируется абстрактное мышление.

* Активно развиваются разные виды творчества.

**Требования к созданию предметно-развивающего пространства:**

* Высокая мобильность и возможность

самостоятельного моделирования детьми игрового пространства (использование продуктов детской деятельности).

* Создание условий для развития творчества, воображения,

самовыражения и самореализации ребенка.

* Тематическое разнообразие центров, направленных

на развитие познавательной активности и произвольности**.**

**Рекомендуемые зоны детской деятельности**

* **Сюжетно-ролевые игры**: «Торговый центр»,
* «Скорая Помощь», «Ветеринарная лечебница», «Дом Моды»,

«Фотостудия», «Школа», «Бюро путешествий», «Почта»,«Космос» и др**.**

**Центры:** экспериментально-исследовательской и проектной деятельности, художественного творчества, театрализованной деятельности и др.Мини-**музеи, библиотека, планетарий.**

**Зона активных игр**: военные, космонавты, спасатели, строители, спортстмены - олимпийцы, ГИБДД, архитекторы-конструкторы

 Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с требованиями СанПиН, возрастными особенностями контингента воспитанников и ,,,,,, образовательной Программы МБДОУ № 26, разработанной на основе требований комплексной **Программы «От рождения до школы» » под редакцией Н.Е. Вераксы.**

**Медико-социальное обеспечение**

 Медицинское обслуживание детей осуществляется на основании «Договора на медицинское обслуживание воспитанников муниципального образовательного учреждения» между МБДОУ и МУЗ «Детской поликлиникой».

Медицинская сестра осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Организации питания в детском саду уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. Снабжение детского сада продуктами питания осуществляется кольцевым завозом на основании заключенного договора с «Комбинатом детского питания»

Для осуществления выполнения Типового рациона питания детей в МБДОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием, полностью укомплектован штатный состав работников. Питание 4-х разовое. На пищеблоке соблюдается адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивается санитарно-эпидемиологическая безопасность, питания – соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

 Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медицинская сестра.

 Ежедневно для родителей предоставляются сведения о продуктах и блюдах, которые ребенок получил в течение дня в ДОУ, для чего вывешиваются в группах ежедневный рацион питания - меню.

**Информационно-методическое обеспечение**

Программно-методическое обеспечение создается на основе реализуемой в МБДОУ комплексной Программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы.

**Психолого-педагогическое обеспечение**

Предметно-развивающая среда в МБДОУ создана на основе методических рекомендаций указанной комплексной программы воспитания и обучения в детском саду.

**Финансово-экономическое обеспечение**

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Финансирование в МБДОУ осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

 - питание

 - заработная плата сотрудникам

 - коммунальные услуги

 -услуги связи, работы по содержанию помещения

 - оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории. Приобретаются технические средства, твердый и мягкий инвентарь. Развивается информационная система

## Содержание предметно-развивающей среды ДОУ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение  | Обновление |
| Групповые комнаты: -разнообразная детская деятельность- образовательная деятельность;- оздоровительные мероприятия;- работа с родителями;- индивидуальная работа;- выставки детского творчества и т.д | - игровые модули;- спортивные уголки;- книжные уголки;- экологические уголки;- уголки конструирования;- уголки развивающих игр;- уголки для самостоятельной продуктивной деятельности;- материалы для театральной деятельности;- необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности детей. | Обновление игрового материала и оснащения;оборудование для конструирования |
| Спальное помещение: - дневной сон;- гимнастика после сна. | -детские кровати и раскладушки;- постельное белье; | Обновление постельного белья, матрацев, одеял |
| Раздевальная комната: - подготовка к прогулке;- информационно-просветительская работа с родителями | - шкафчики для одежды;- скамейки;- папки передвижки, раскладушки;- информационные стенды для родителей | Обновление информационных стендов;Приобретение шкафчиков для раздевания  |
| Методический кабинет:- осуществление методической помощи педагогам;- организация семинаров;- выставка дидактических и методических материалов. | - библиотека педагогической, справочной и детской литературы;- видеотека;- копилка педагогического опыта коллектива;- необходимый наглядный материал для непосредственной образовательной деятельности с детьми;- компьютерное оборудование. | Пополнение библиотеки педагогической, методической и справочной литературы;Обновление наглядного и раздаточного материала для непосредственной образовательной деятельности;Приобретение интерактивной доски,  |
| Музыкальный зал:- образовательная деятельность по музыке;- индивидуальная работа с детьми;- досуги;- праздники, утренники, развлечения, представления; - родительские собрания, - педагогические советы;- консультации;- семинары для родителе и воспитателей и т.д.- дополнительные платные услуги | - фонотека;- музыкальное оборудование;- детские музыкальные инструменты;- библиотека нотной и музыкальной литературы;- копилка педагогического опыта (сценарии праздников, досугов, развлечений)- атрибутика для музыкально-ритмических движений- костюмы для театральной деятельности- музыкальный центр; - телевизор; |  Приобретение современного ТСО; |
| Помещение для физкультурных занятий - утренняя гимнастика;- образовательная деятельность по физической культуре;- индивидуальная работа;- спортивные досуги, соревнования; | - необходимый материал для спортивных, подвижных игр;- спортивное оборудование;- спорткомплекс | Обновление зимнего спортивного оборудования (лыжи);Приобретение фитоболов;Приобретение спортивных модулей |
| Территория детского сада:- наблюдения;- экспериментирование;- труд;- игры;- досуги;- праздники;- экскурсии и т.д. | -спортивное оборудование;- игровое оборудование;- веранды;- песочницы;Домики - беседки | - обновление малых архитектурных форм |